



**ISTITUTO COMPRENSIVO ANDEZENO**

**TOIC8AS00N - C.F. 90029520013**

**Piazza Italia,1 -10020- ANDEZENO (TO)**

**TEL. 0119434280 FAX. 0119434955**

**Codice Univoco Ufficio: UF3UN5**

**Mail: [TOIC8AS00N@istruzione.it](mailto:TOIC8AS00N@istruzione.it) [TOIC8AS00N@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8AS00N@pec.istruzione.it)**



# AMBIENT!AMO

**PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA I.C.**

**ANDEZENO**

**a.s. 2020-2021**

## PREMESSA: L'EDUCAZIONE CIVICA a SCUOLA

Le linee guida per l'educazione civica a scuola pongono il focus su tre grandi temi:

- 1- Costituzione, diritto, legalità, solidarietà
- 2- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3- Cittadinanza digitale

### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

# OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

<b>1</b> SCONFIGGERE LA POVERTÀ 	<b>2</b> SCONFIGGERE LA FAME 	<b>3</b> SALUTE E BENESSERE 	<b>4</b> ISTRUZIONE DI QUALITÀ 	<b>5</b> PARITÀ DI GENERE 	<b>6</b> ACQUA PULITA E SERVIZI IGIENICO-SANITARI 
<b>7</b> ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE 	<b>8</b> LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA 	<b>9</b> IMPRESE, INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE 	<b>10</b> RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE 	<b>11</b> CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI 	<b>12</b> CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI 
<b>13</b> LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO 	<b>14</b> VITA SOTT'ACQUA 	<b>15</b> VITA SULLA TERRA 	<b>16</b> PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE 	<b>17</b> PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI 	

# ATTIVITA' SCELTE DALLE SINGOLE INTERCLASSI



CLASSI PRIME:

«RICICLIAMO»



CLASSI SECONDE:

«SEMINIAMO BENE..E RACCOGLIAMO BUONI FRUTTI»

# ATTIVITA' SCELTE DALLE SINGOLE INTERCLASSI



CLASSI TERZE:

«LA FINESTRA SULL'ORTO»



CLASSI QUARTE:

«LE 3R»



CLASSI QUINTE:

«LA MIA IMPRONTA SOSTENIBILE»



**Titolo Progetto Educazione Civica****Ambient!AMO  
con TITOLO «RICIL!AMO»**

Anno scolastico	2020/2021
Scuola	I.C ANDEZENO
Classi	Le classi coinvolte sono tutte le PRIME dell'IC Andezeno (primaria)
Insegnanti referenti proposti	Tutti gli insegnanti delle classi PRIME dell'Istituto
Interdisciplinarietà	Sono coinvolte tutte le discipline
Ambienti di apprendimento	Aule, giardino/cortile, palestra, casa
Durata del progetto	Ottobre 2020-Giugno2021
Ore	33 ore complessive
Strumenti, materiali, risorse umane	Materiale di riciclo (carta, plastica), strumenti scolastici, materiali di uso quotidiano
Prerequisiti	Conoscere la natura dei materiali, saper utilizzare strumenti per realizzare dei manufatti (forbici, colla, materiale vario)
Valutazione per competenze	Per l'anno scolastico in corso si adotta una valutazione che corrisponderà ad un giudizio. Il focus della valutazione deve essere centrato sul processo di apprendimento (M. Castoldi 2019) e sull'autovalutazione.  Verranno allegate tabelle specifiche.

<b>Titolo Progetto Educazione Civica</b>	<b>Ambient!AMO con TITOLO «SEMIN!AMO BENE..E RACCOGLI!AMO BUONI FRUTTI»</b>
Anno scolastico	2020/2021
Scuola	I.C ANDEZENO
Classi	Le classi coinvolte sono tutte le SECONDE dell'IC Andezeno (primaria)
Insegnanti referenti proposti	Tutti gli insegnanti delle classi SECONDE dell'Istituto
Interdisciplinarietà	Sono coinvolte tutte le discipline
Ambienti di apprendimento	Locali della scuola, locali pubblici vicino al Comune della scuola di appartenenza
Durata del progetto	Ottobre 2020-Giugno2021
Ore	33 ore complessive
Strumenti, materiali, risorse umane	Materiali per la semina, materiali riciclati e riciclabili
Prerequisiti	Conoscere i materiali, conoscere il ciclo vitale
Valutazione per competenze	Per l'anno scolastico in corso si adotta una valutazione che corrisponderà ad un giudizio. Il focus della valutazione deve essere centrato sul processo di apprendimento (M. Castoldi 2019) e sull'autovalutazione. Verranno allegate tabelle specifiche.

Titolo Progetto Educazione Civica	<p style="text-align: center;"><b>Ambient!AMO</b>  <b>con TITOLO «LA FINESTRA SULL'ORTO»</b></p>
Anno scolastico	2020/2021
Scuola	I.C ANDEZENO
Classi	Le classi coinvolte sono tutte le TERZE dell'IC Andezeno (primaria)
Insegnanti referenti proposti	Tutti gli insegnanti delle classi TERZE dell'Istituto
Interdisciplinarietà	Sono coinvolte tutte le discipline
Ambienti di apprendimento	Giardino, cortile o balcone (a seconda della disponibilità e delle caratteristiche dei plessi)
Durata del progetto	Ottobre 2020-Giugno2021
Ore	33 ore complessive
Strumenti, materiali, risorse umane	Materiali di recupero (cassette della frutta, bottiglie di plastica, lattine del caffè, sacchi di juta, pallet,..) , terriccio, semini/ bulbi/piantine, strumenti per il giardinaggio
Prerequisiti	Concetto di essere vivente, di pianta; esperienze pregresse con la semina; saper osservare i cambiamenti (stagionali, della crescita)
Valutazione per competenze	<p>Per l'anno scolastico in corso si adotta una valutazione che corrisponderà ad un giudizio. Il focus della valutazione deve essere centrato sul processo di apprendimento (M. Castoldi 2019) e sull'autovalutazione.</p> <p>Verranno allegate tabelle specifiche.</p>



Titolo Progetto Educazione Civica	<b>Ambient!AMO</b> <b>con TITOLO «LE 3R»</b>
Anno scolastico	2020/2021
Scuola	I.C ANDEZENO
Classi	Le classi coinvolte sono tutte le QUARTE dell'IC Andezeno (primaria)
Insegnanti referenti proposti	Tutti gli insegnanti delle classi QUARTE dell'Istituto
Interdisciplinarietà	Sono coinvolte tutte le discipline
Ambienti di apprendimento	Didattica laboratoriale
Durata del progetto	Ottobre 2020-Giugno2021
Ore	33 ore complessive
Strumenti, materiali, risorse umane	LIM, Google Classroom, libri digitali
Prerequisiti	Consapevolezza del rispetto e della salvaguardia dell'ambiente
Valutazione per competenze	<p>Per l'anno scolastico in corso si adotta una valutazione che corrisponderà ad un giudizio. Il focus della valutazione deve essere centrato sul processo di apprendimento (M. Castoldi 2019) e sull'autovalutazione.</p> <p>Verranno allegate tabelle specifiche.</p>

Titolo Progetto Educazione Civica	<p style="text-align: center;"><b>Ambient!AMO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>con TITOLO «LA MIA IMPRONTA SOSTENIBILE»</b></p>
Anno scolastico	2020/2021
Scuola	I.C ANDEZENO
Classi	Le classi coinvolte sono tutte le QUINTE dell'IC Andezeno (primaria)
Insegnanti referenti proposti	Tutti gli insegnanti delle classi QUINTE dell'Istituto
Interdisciplinarietà	Sono coinvolte tutte le discipline
Ambienti di apprendimento	Aula, Google Classroom
Durata del progetto	Ottobre 2020-Giugno2021
Ore	33 ore complessive
Strumenti, materiali, risorse umane	Strumenti multimediali e cartacei; risorse umane interne alle classi e alla scuola
Prerequisiti	Saper leggere e confrontare i dati; saper argomentare per iscritto ed oralmente
Valutazione per competenze	<p>Per l'anno scolastico in corso si adotta una valutazione che corrisponderà ad un giudizio. Il focus della valutazione deve essere centrato sul processo di apprendimento (M. Castoldi 2019) e sull'autovalutazione.</p> <p>Verranno allegate tabelle specifiche.</p>

## COME SI INSERISCONO NEL NOSTRO PROGETTO GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030?

### TABELLA PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO «RICLIAMO» classi prime

MATERIE	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE	ESEMPIO DI ATTIVITA' da svolgere
<b>ITALIANO — 4 ore</b>	Comprendere e rielaborare una storia ascoltata.	Ascoltare, comprendere e saper illustrare una storia.	Lettura di due storie sul riciclo (lettura, comprensione ed illustrazione).
<b>INGLESE – 4 ore</b>	Saper associare i vocaboli inglesi ai disegni corrispondenti.	Riconoscere i vocaboli appresi sui materiali assegnati.	Vocaboli sui materiali di riciclo.

<p>RELIGIONE/ ALTERNATIVA - 2 ore</p>	<p><b>RC:</b> Saper rispettare il creato, dono di Dio. <b>ALTERNATIVA:</b> Comprendere una storia ascoltata, maturando atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente.</p>	<p><b>RC:</b> Analisi di alcune strofe del «Cantico di fratello Sole» di San Francesco. <b>ALTERNATIVA:</b> Comprendere l'importanza della riutilizzazione.</p>	<p><b>RC:</b> Discussione e riflessioni in seguito alla lettura di alcune strofe del «Cantico di fratello Sole» di San Francesco. <b>ALTERNATIVA:</b> Lettura ed illustrazione storia: «Una storia da riciclo». Schede e video.</p>
<p>STORIA/GEOGRAFIA/ CITTADINANZA – 5 ore</p>	<p>Saper riordinare in successione una storia divisa in sequenze; Sapersi orientare nello spazio.</p>	<p>Distinguere la successione temporale in una storia;  Eseguire percorsi seguendo istruzioni date oppure utilizzando strategie personali.</p>	<p>Storia: storia del foglio di carta (prima/dopo);  Geografia: percorsi per arrivare al contenitore corretto.</p>

<p>ARTE e IMMAGINE – MUSICA</p> <p>Ed. MOTORIA</p> <p>3 + 3 + 2 = 8 ore</p>	<p>Saper riutilizzare e realizzare oggetti con materiali riciclati;</p> <p>Imparare una canzone e saper riprodurre una semplice coreografia.</p>	<p>Discriminazione e corretto utilizzo dei materiali a disposizione;</p> <p>Memorizzare un testo cantato e associare i movimenti alla musica.</p>	<p>Arte: creazione di lavori con materiali riciclati;</p> <p>Musica/Motoria: canzone sul riciclo e coreografia abbinata.</p>
---	--	---	--

<p>MATEMATICA – SCIENZE - TECNOLOGIA</p> <p>2 + 4 + 4 = 10 ore</p>	<p>Saper riconoscere i diversi materiali;</p> <p>Saper confrontare quantità diverse.</p>	<p>Discriminazione e manipolazione di materiali diversi attraverso i 5 sensi;</p> <p>Contare, confrontare ed ordinare quantità diverse.</p>	<p>Scienze/tecnologia: riconoscimento dei materiali;</p> <p>Matematica: quantificazione e confronto di quantità.</p>
--	--	---	--

## COME SI INSERISCONO NEL NOSTRO PROGETTO GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030?

### TABELLA PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO «SEMINIAMO BENE..E RACCOGLIAMO BUONI FRUTTI» classi seconde

MATERIE	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE	ESEMPIO DI ATTIVITA' da svolgere
<b>ITALIANO — 4 ore</b>	Ascolto e comprensione; Leggere e comprendere; Esporre esperienze personali.	Partecipare alle conversazioni rispettando il proprio turno; Arricchire il lessico; Inventare e scrivere un breve racconto suddiviso in sequenze illustrate; Scrivere una filastrocca e memorizzarla.	Realizzazione di un cartellone e di un mini lapbook.
<b>INGLESE – 4 ore</b>	Ascolto e comprensione; Leggere e comprendere.	Acquisire nuove terminologie della lingua inglese.	Realizzazione di un cartellone su una storia vista ed ascoltata in classe.



<p>RELIGIONE/ ALTERNATIVA - 2 ore</p>	<p><b>RC:</b> Saper rispettare il creato, dono di Dio.</p> <p><b>ALTERNATIVA:</b> Comprendere una storia ascoltata, maturando atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente.</p>	<p><b>RC:</b> Analisi di alcune strofe del «Cantico di fratello Sole» di San Francesco.</p> <p><b>ALTERNATIVA:</b> Comprendere l'importanza della riutilizzazione.</p>	<p><b>RC:</b> Discussione e riflessioni in seguito alla lettura di alcune strofe del «Cantico di fratello Sole» di San Francesco.</p> <p><b>ALTERNATIVA:</b> Lettura ed illustrazione storia: «Una storia da riciclo». Schede e video.</p>
<p><b>STORIA/GEOGRAFIA/ CITTADINANZA – 5 ore</b></p>	<p>Organizzazione delle informazioni;</p> <p>Paesaggio: riconoscere e distinguere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio;</p> <p>Competenze personali e sociali.</p>	<p>Saper mettere in relazione i fatti con gli spazi in cui si svolgono;</p> <p>Saper leggere la realtà intorno a noi;</p> <p>Avere cura e rispetto di se stessi, degli altri e degli ambienti.</p>	<p>Schede operative da svolgere e capacità di argomentare.</p>

<p>ARTE e IMMAGINE – MUSICA</p> <p>Ed. MOTORIA</p> <p>3 + 3 + 2 = 8 ore</p>	<p>Osservare e leggere le immagini;</p> <p>Esprimersi e comunicare;</p> <p>Fruizione consapevole (ascolto e comprensione);</p> <p>Salute e benessere;</p> <p>Prevenzione e sicurezza.</p>	<p>Rielaborare in modo creativo ed espressivo le immagini;</p> <p>Saper ascoltare;</p> <p>Agire rispettando se stessi, gli altri e gli oggetti.</p>	<p>Illustrazione di una storia;</p> <p>Ascolto di brani e dei suoni della natura;</p> <p>Adottare sani stili di vita.</p>
---	---	---	---

<p>MATEMATICA – SCIENZE - TECNOLOGIA</p> <p>2 + 4 + 4 = 10 ore</p>	<p>Risolvere semplici problemi ed individuare i dati nascosti, inutili e mancanti;</p> <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</p>	<p>Eeguire semplici addizioni e sottrazioni con e senza cambio;</p> <p>Saper decodificare;</p> <p>Saper riconoscere ambienti;</p> <p>Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi e dei principali materiali usati.</p>	<p>Inventare una storia da cui trarre un semplice problema di matematica;</p> <p>Seminare e registrare le varie fasi di crescita;</p> <p>Discriminare i vari materiali usati.</p>
--	---	--	---

## COME SI INSERISCONO NEL NOSTRO PROGETTO GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030?

### TABELLA PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO «LA FINESTRA SULL'ORTO» classi terze

MATERIE	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE	ESEMPIO DI ATTIVITA' da svolgere
<b>ITALIANO — 4 ore</b>	Produce testi ed esprime oralmente l'esperienza; Padroneggia un linguaggio appropriato e specifico e utilizza il dizionario per trovare il significato dei vocaboli nuovi.	Saper scrivere un testo descrittivo	Inventare storie; Descrivere i cambiamenti sia in forma scritta che orale.
<b>INGLESE – 4 ore</b>	Usare termini specifici in L2 per descrivere l'attività svolta.	Acquisire nuove terminologie della lingua inglese.	Creare un volantino per possibili visitatori (attraverso istruzioni semplici).

<p>RELIGIONE/ ALTERNATIVA - 2 ore</p>	<p><b>RC:</b> Saper rispettare il creato, dono di Dio. <b>ALTERNATIVA:</b> Saper analizzare il mondo circostante, conoscerlo ed ambientarsi all'interno di quest'ultimo.</p>	<p><b>RC:</b> Analisi di alcuni brani dell'enciclica «Laudato si» di Papa Francesco. <b>ALTERNATIVA:</b> Conoscere e maturare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente, limitando lo spreco. Comprendere l'importanza della riutilizzazione.</p>	<p><b>RC:</b> Discussione e confronto sul concetto di ecologia e di casa comune contenuti nell'enciclica «Laudato si» <b>ALTERNATIVA:</b> Lettura ed illustrazione della storia «Il paese dei rifiuti dispersi». Schede operative</p>
<p>STORIA/GEOGRAFIA/ CITTADINANZA – 5 ore</p>	<p>Assumere atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente. Analizzare il paesaggio dal punto di vista climatico e strutturale. Assumere consapevolezza sulla scansione del tempo che passa.</p>	<p>Saper mettere in relazione le attività svolte con il paesaggio interessato; Saper leggere la realtà intorno a noi; Avere cura e rispetto di sé, degli altri e degli ambienti comuni.</p>	<p>Rappresentare attraverso sequenze illustrate e narrate la scansione degli eventi nel corso del tempo. Analizzare il paesaggio e comprendere perchè sono concessi differenti tipi di colture piuttosto che altre.</p>

<p>ARTE e IMMAGINE – MUSICA</p> <p>Ed. MOTORIA</p> <p>3 + 3 + 2 = 8 ore</p>	<p>Muoversi in modo consapevole nello spazio a disposizione;</p> <p>Osservare e leggere le immagini;</p> <p>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza.</p>	<p>Rielaborare in modo creativo ed espressivo le immagini;</p> <p>Saper ascoltare;</p> <p>Agire rispettando se stessi, gli altri, gli oggetti a nostra disposizione e gli ambienti in cui si convive.</p>	<p>Occuparsi della decorazione dello spazio dedicato all'orto in verticale (decorazione pallet, dipingere vasetti,..);</p> <p>Analizzare suoni e rumori prodotti con i materiali a disposizione o uditi nell'ambiente circostante.</p>
---	---	---	--

<p>MATEMATICA – SCIENZE - TECNOLOGIA</p> <p>2 + 4 + 4 = 10 ore</p>	<p>Padroneggiare un linguaggio specifico;</p> <p>Utilizzare conoscenze scientifiche e matematiche per risolvere problemi;</p> <p>Utilizzare semplici sistemi di numerazione e grafici;</p> <p>Conoscere il concetto di vivente, saper vedere ed osservare.</p>	<p>Eeguire calcoli, equivalenze, misurazioni;</p> <p>Saper decodificare;</p> <p>Saper trasferire le informazioni analizzate in grafici;</p> <p>Saper riconoscere gli ambienti e gli animali che in esso vivono.</p>	<p>Misurazione delle distanze necessarie per poter piantare le varie sementi e creazione di diagrammi sulle varie tempistiche e caratteristiche della crescita stessa.</p> <p>Analizzare forme di vita presenti nell'orto verticale.</p>
--	--	---	--

## COME SI INSERISCONO NEL NOSTRO PROGETTO GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030?

### TABELLA PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO «LE 3R» classi quarte

MATERIE	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE	ESEMPIO DI ATTIVITA' da svolgere
<b>ITALIANO — 4 ore</b>	Riconoscere varie tipologie di testi.	Arricchimento del lessico.	Produzione di varie tipologie di testo.
<b>INGLESE – 4 ore</b>	Utilizzo di un nuovo e specifico lessico.	Acquisizione di un nuovo e specifico lessico.	Creazione logo.



<p>RELIGIONE/ ALTERNATIVA - 2 ore</p>	<p><b>RC:</b> Saper rispettare il creato, dono di Dio. <b>ALTERNATIVA:</b> Saper analizzare il mondo circostante, conoscerlo ed ambientarsi all'interno di quest'ultimo.</p>	<p><b>RC:</b> Analisi di alcuni brani dell'enciclica «Laudato sì» di Papa Francesco. <b>ALTERNATIVA:</b> Conoscere e maturare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente, limitando lo spreco. Comprendere l'importanza della riutilizzazione.</p>	<p><b>RC:</b> Discussione e confronto sul concetto di ecologia e di casa comune contenuti nell'enciclica «Laudato sì» <b>ALTERNATIVA:</b> Lettura ed illustrazione della storia «Il paese dei rifiuti dispersi». Schede operative</p>
<p>STORIA/GEOGRAFIA/ CITTADINANZA – 5 ore</p>	<p>Saper leggere una carta tematica.  Saper fare un confronto fra popoli antichi e il nostro .  Utilizzo di materiali vari.</p>	<p>Sensibilità nel saper utilizzare comportamenti corretti per la salvaguardia del nostro pianeta.</p>	<p>Creazione della «Cartina del riciclaggio»;  Riconoscimento delle corrette modalità di conferimento dei rifiuti nel proprio territorio.</p>

<p>ARTE e IMMAGINE – MUSICA</p> <p>Ed. MOTORIA</p> <p>3 + 3 + 2 = 8 ore</p>	<p>Saper manipolare materiali diversi;</p> <p>Saper utilizzare in modo creativo materiali diversi.</p>	<p>Canzone sul tema dell'ambiente.</p>	<p>Creazione logo;</p> <p>Creazione di un oggetto con materiale riciclato (personale o di classe).</p>
---	--	--	--

<p>MATEMATICA – SCIENZE - TECNOLOGIA</p> <p>2 + 4 + 4 = 10 ore</p>	<p>Saper leggere un grafico;</p> <p>Saper smaltire correttamente un oggetto in base ai materiali di fabbricazione.</p>	<p>Studio dei materiali diversi e dei percorsi produttivi;</p> <p>Verifica delle modalità di riciclaggio.</p>	<p>Individuazione dei principali simboli o loghi che indicano la possibilità di riciclaggio e la destinazione del materiale.</p>
--	--	---	--

## COME SI INSERISCONO NEL NOSTRO PROGETTO GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030?

### TABELLA PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO «LA MIA IMPRONTA SOSTENIBILE» classi quinte

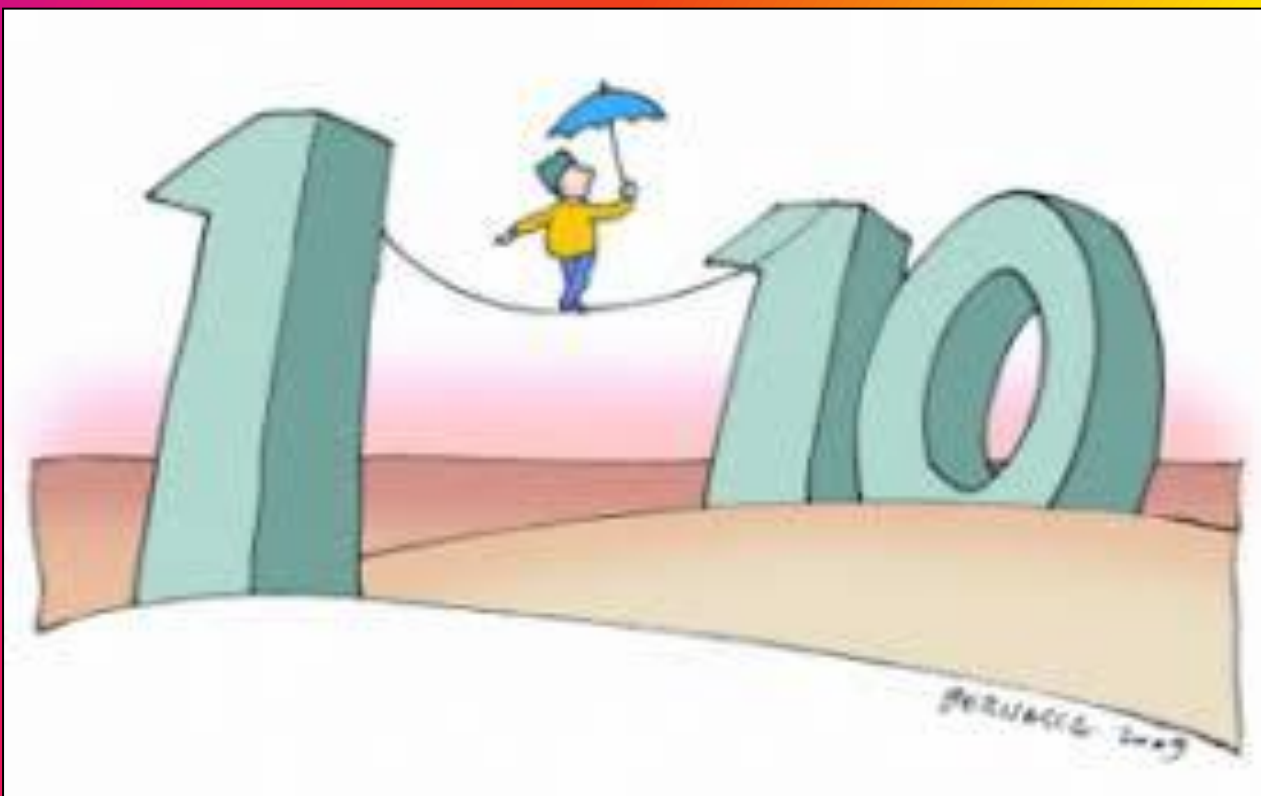
MATERIE	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE	ESEMPIO DI ATTIVITA' da svolgere
<b>ITALIANO — 4 ore</b>	Saper leggere e comprendere un testo espositivo;  Saper argomentare.	Acquisizione di un nuovo lessico specifico;  Struttura di un testo espositivo ed argomentativo.	Discussione e confronto rispetto agli argomenti trattati e redazione di un testo con le considerazioni conclusive.
<b>INGLESE – 4 ore</b>	Saper leggere e comprendere brevi testi in lingua.	Nuovo lessico (specifico dell'argomento);  Strutture grammaticali (how to..)	Questionario «How do you go to school»;  Attività sulle «Bad Habits»e costruzione di un air pollution detector.

<p>RELIGIONE/ ALTERNATIVA - 2 ore</p>	<p>RC: Saper rispettare il creato, dono di Dio.</p>	<p>RC: Analisi di alcuni brani dell'enciclica «Laudato sì» di Papa Francesco.</p>	<p>RC: Discussione e confronto sul concetto di ecologia e di casa comune contenuti nell'enciclica «Laudato sì»</p>
<p><b>STORIA/GEOGRAFIA/ CITTADINANZA – 4 ore</b></p>	<p>Avere consapevolezza dell'impatto ecologico sulla biodiversità nelle regioni;</p> <p>Saper riconoscere i cambiamenti apportati dall'uomo all'ambiente.</p>	<p>Analisi di testi riguardanti la biodiversità in Italia.</p>	<p>Presentazione dei prodotti tipici enogastronomici delle regioni, persi a causa della riduzione della biodiversità;</p> <p>Come l'uomo ha cambiato l'ambiente attraverso l'evolversi delle sue attività.</p>

<p>ARTE e IMMAGINE – MUSICA</p> <p>Ed. MOTORIA</p> <p>3 + 3 + 2 = 8 ore</p>	<p>Saper rappresentare le conoscenze acquisite.</p>	<p>Saper utilizzare varie tecniche artistiche.</p>	<p>Produrre materiale raffigurativo.</p>
---	---	--	--

<p>MATEMATICA – SCIENZE - TECNOLOGIA</p> <p>2 + 4 + 4 = 10 ore</p>	<p>Avere la consapevolezza del proprio impatto ecologico sul pianeta.</p>	<p>Saper costruire, leggere e raffigurare grafici;</p> <p>Leggere e comprendere testi scientifici espositivi relativi agli argomenti trattati ed approfondirli.</p>	<p>Calcolo della propria impronta ecologica, creazione di grafici e confronto degli stessi.</p>
--	---	---	---

# LA VALUTAZIONE PER COMPETENZE



Valutazione oggettiva,  
soggettiva e  
intersoggettiva.

PREVISIONE di una scheda  
di autovalutazione per il  
monitoraggio del processo.  
(Classi III, IV e V)



# GRIGLIA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>NON SUFFICIENTE (5)</b> <b>(In via di acquisizione)</b>	Le conoscenze sugli argomenti trattati sono minime e recuperabili solo con l'aiuto del docente.	L'alunno partecipa soltanto in modo parziale e mette in atto le proprie abilità solo attraverso esperienza diretta.	L'alunno adotta solo parzialmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con gli argomenti trattati.
<b>SUFFICIENTE (6)</b> <b>(Base)</b>	Le conoscenze sugli argomenti trattati sono essenziali e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno partecipa in modo parziale alle attività proposte in maniera autonoma o se sollecitato dall'insegnante o dai compagni.	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con gli argomenti trattati.
<b>DISCRETO (7)</b> <b>(Intermedio)</b>	Le conoscenze sugli argomenti trattati sono abbastanza consolidate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più vicini alla sua esperienza.	L'alunno adotta comportamenti ed atteggiamenti abbastanza coerenti con gli argomenti trattati.
<b>BUONO (8)</b> <b>(Intermedio)</b>	Le conoscenze sugli argomenti trattati sono consolidate ed organizzate.	L'alunno lavora in modo autonomo e sa collegare le conoscenze apprese alle esperienze personali vissute.	L'alunno adotta sempre comportamenti ed atteggiamenti coerenti con gli argomenti trattati.
<b>DISTINTO (9)</b> <b>(Avanzato)</b>	Le conoscenze sugli argomenti trattati sono esaurienti e ben consolidate ed organizzate.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare le conoscenze alle Esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti responsabili e coerenti con gli argomenti trattati e dimostra di buona completa consapevolezza.
<b>OTTIMO (10)</b> <b>(Avanzato)</b>	Le conoscenze sugli argomenti trattati sono complete, consolidate e ben organizzate.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.	L'alunno è in grado di adottare comportamenti e atteggiamenti responsabili e coerenti con gli argomenti trattati in contesti sempre nuovi e diversi.

## SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE

ATTIVITA': .....

Nome e cognome: \_\_\_\_\_

### ISTRUZIONI:

A= livello più alto, molto bene, tanto    B= buono, abbastanza, bene    C= Qualche volta, non del tutto    D= livello basso, male, poco

Indica con una **X** il livello che ritieni di aver raggiunto

Competenze		A	B	C	D
Agire in modo autonomo e responsabile	1. Ho rispettato il ruolo e gli impegni presi?				
	2. Ho lavorato senza distrarmi?				
Collaborare e partecipare	3. Quanto ho aiutato chi era in difficoltà?				
	4. Quanto sono stato disponibile a modificare le mie idee?				
Acquisire ed interpretare informazioni	5. Quanto ho saputo cercare informazioni adeguate all'attività?				
Progettare e risolvere problemi	6. Ho progettato il lavoro in fasi? (per esempio ho fatto una scaletta?)				
	7. Sono riuscito a rispettare tempi e scadenze?				
Comunicare	8. So raccontare il progetto?				
	9. So esporre i risultati del lavoro?				
	10. So argomentare le mie posizioni in modo convincente?				
Imparare ad imparare	11. Ho chiesto informazioni/spiegazioni a compagni e/o insegnanti?				
	12. Vorrei approfondire ulteriormente l'attività?				