



**ISTITUTO COMPRENSIVO ANDEZENO**

**TOIC8AS00N - C.F. 90029520013**

**Piazza Italia,1 -10020- ANDEZENO (TO)**

**TEL. 0119434280 FAX. 0119434955**

**Codice Univoco Ufficio: UF3UN5**

**Mail: [TOIC8AS00N@istruzione.it](mailto:TOIC8AS00N@istruzione.it) [TOIC8AS00N@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8AS00N@pec.istruzione.it)**



# AMBIENT!AMO

IL PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA  
SECONDARIA DI PRIMO GRADO I.C. ANDEZENO/I.C.  
BALDISSERO

2020-2021

A cura dei professori  
SILANO- ARDUINO-  
PANETTA-OTTAVIANI-  
TIDDIA

## PREMESSA: L'EDUCAZIONE CIVICA a SCUOLA

Le linee guida per l'educazione civica pongono il focus su tre grandi temi:

- 1- Costituzione, diritto, legalità
- 2- Sviluppo sostenibile, Agenda 2030
- 3- Cittadinanza digitale

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  
L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

# COS'E' L'AGENDA 2030?



## OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE



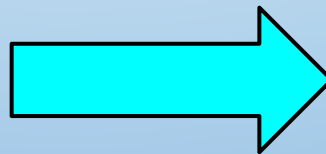
# COMPITI DI REALTA'



CLASSI PRIME:  
ORTO DIDATTICO



CLASSI SECONDE:  
SALUTE E BENESSERE  
IL GIOCO TIPO:»GO-GOALS»



CLASSI TERZE:  
TOUR VIRTUALE E CIBO A KM0



## Titolo Progetto Educazione Civica

## Ambient!AMO con L'ORTO DIDATTICO



Anno scolastico	2020/2021
Scuola	I.C ANDEZENO-BALDISSERO
Classi	Le classi coinvolte sono tutte le PRIME della scuola secondaria di primo grado
Insegnanti referenti proposti	Silano Jessica (Andezeno) /Panetta Filippo (Baldissero)
Interdisciplinarietà	Sono coinvolte tutte le discipline
Ambienti di apprendimento	Aula LIM, palestra, classe, aree esterne della scuola
Durata del progetto	Ottobre 2020-Giugno2021
Ore	33 ore complessive
Strumenti, materiali, risorse umane	Computer, lim, video, libri , materiali per lo svolgimento delle attività, colori, terra, semi, impermeabilizzante, cassette di recupero, etc. Insegnanti di sostegno.
Prerequisiti	Conoscenze pregresse sulle nozioni legate all'agricoltura (es. progetti o attività svolte nella scuola primaria), recupero nozioni di cittadinanza già elaborate nella scuola primaria
Valutazione per competenze	Per l'anno scolastico in corso si adotta una valutazione in decimi che corrisponderà anche ad un giudizio. Il focus della valutazione deve essere centrato sul processo di apprendimento (M. Castoldi 2019) e sull'autovalutazione. Verranno allegate tabelle specifiche

Titolo Progetto Educazione Civica	<b>Ambient!AMO</b> <b>con LA PIRAMIDE ALIMENTARE , LA SALUTE E IL BENESSERE</b>
Anno scolastico	2020/2021
Scuola	I.C ANDEZENO-BALDISSERO
Classi	Le classi coinvolte sono tutte le SECONDE della scuola secondaria di primo grado
Insegnanti referenti proposti	Silano Jessica(Andezeno)/ Panetta Filippo (Baldissero)
Interdisciplinarietà	Sono coinvolte tutte le discipline
Ambienti di apprendimento	Aula LIM, palestra, classe, aree esterne della scuola
Durata del progetto	Ottobre 2020-Giugno2021
Ore	33 ore complessive
Strumenti, materiali, risorse umane	Computer, lim, video, libri , materiali per lo svolgimento delle attività, diario di bordo. Insegnanti di sostegno.
Prerequisiti	Conoscenze pregresse sulle nozioni legate all'alimentazione ES(progetti o attività svolte nella scuola primaria), recupero nozioni di cittadinanza già elaborate nella scuola primaria
Valutazione per competenze	Per l'anno scolastico in corso si adotta una valutazione in decimi che corrisponderà anche ad un giudizio. Il focus della valutazione deve essere centrato sul processo di apprendimento (M.Castoldi 2019) e sull'autovalutazione.  Verranno allegate tabelle specifiche



Titolo Progetto Educazione Civica	<b>Ambient!AMO</b> <b>Con IL TOUR VIRTUALE E CIBO A KM 0</b>	
Anno scolastico	2020/2021	
Scuola	I.C ANDEZENO-BALDISSERO	
Classi	Le classi coinvolte sono tutte le TERZE della scuola secondaria di primo grado	
Insegnanti referenti proposti	Silano Jessica(Andezeno) /Panetta Filippo (Baldissero)	
Interdisciplinarietà	Sono coinvolte tutte le discipline	
Ambienti di apprendimento	Aule, palestra, laboratorio informatico, aree esterne della scuola.	
Durata del progetto	Ottobre 2020-Giugno2021	
Ore	33 ore complessive	
Strumenti, materiali, risorse umane	Computer, lim,video, pc, libri , materiali per lo svolgimento delle attività. Insegnanti di sostegno.	
Prerequisiti	Conoscenze pregresse sulle nozioni legate al territorio in cui viviamo (es. progetti o attività svolte nella scuola primaria), recupero nozioni di cittadinanza già elaborate nella scuola primaria.	
Valutazione per competenze	Per l'anno scolastico in corso si adotta una valutazione in decimi che corrisponderà anche ad un giudizio. Il focus della valutazione deve essere centrato sul processo di apprendimento (M.Castoldi 2019) e sull'autovalutazione.  Verranno allegate tabelle specifiche	





## COME SI INSERISCONO NEL NOSTRO PROGETTO GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030?

### TABELLA PER LA REALIZZAZIONE DELL'ORTO DIDATTICO classi prime

MATERIE	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE	ESEMPIO DI ATTIVITA' da svolgere
<b>ITALIANO—4 ORE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa produrre un testo descrittivo</li> <li>Sa descrivere il proprio ambiente</li> </ul>	<p>Descrivo la procedura per la semina delle piantine dell'orto didattico</p> <p>Schematizzo il testo</p>
<b>INGLESE –4 ORE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> </ul>	<p>Nozioni di gardening</p> <p>Procedura della semina</p>

**FRANCESE—3 ORE**

•Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.

•La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.

La lavanda e la Provenza  
curiosità oppure  
produrre un fuso di  
lavanda o sacchettino  
profuma biancheria

**MUSICA—3 ORE**

•Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.  
Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.

•Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale

Canti contadini  
Costruzione di uno strumento non convenzionale  
(Es. bastone della pioggia)

**RELIGIONE/  
ALTERNATIVA- 2ORE**

- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.

- Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”.

La semina metafora della vita (Marco cap. 4 Parabola del seminatore)

**STORIA/GEOGRAFIA/  
CITTADINANZA -3ORE**

- Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.

- Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).

Evoluzione degli attrezzi usati nell'agricoltura e delle modalità di interventi

**ARTE E IMMAGINE—3ORE**

- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;

- Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento

Disegno usando tecniche differenti  
Oppure produrre una documentazione fotografica delle fasi del progetto “Orto didattico”

**SMS—3ORE**

- Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.

- Gli alimenti e le loro funzioni.

Gli oli essenziali e l'applicazione nel mondo dello sport  
Pronto soccorso aromatico per gli sportivi (menta, timo ,eucalipto, lavanda)..



## **MATEMATICA E SCIENZE - 4 ORE**

- Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive

- Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.

Troviamo lo spazio per creare l'orto didattico  
Semplici calcoli per la disposizione delle piantine o dei fiori.

## **TECNOLOGIA -3 ORE**

- Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.

- Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.

Riciclo creativo:  
es. vasetti di yogurt o simili portati dai ragazzi per iniziare a piantare i semi delle piantine.  
All'interno posso utilizzare il cotone per farli germogliare...etc

## TABELLA PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO :” LA PIRAMIDE ALIMENTARE, LA SALUTE E IL BENESSERE” classi seconde

MATERIE	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE	ESEMPIO DI ATTIVITA' da svolgere
<b>ITALIANO—4 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sè);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> </ul>	<p>Dibattito sul benessere psicologico e fisico. Rispondere ad un questionario:es. Cosa mi fa stare bene? .... Perché?..</p>
<b>INGLESE –4 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> </ul>	<p>Alimentazione: il breakfast inglese comparato alla colazione italiana..differenze nella routine alimentare.</p>

<b>FRANCESE—3 ORE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> </ul>	La storia delle crepes o dei macarons
<b>MUSICA—3 ORE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> </ul> <p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale</li> </ul>	Costruzione di uno strumento non convenzionale (Es. flauto con zucche o zucchine)

<b>ARTE E IMMAGINE—3ORE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento</li> </ul>	Disegno usando tecniche differenti “La canestra di frutta” oppure Il cibo nell’arte (testo)
<b>SMS—3ORE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La dieta</li> </ul>	Diario di bordo di una dieta equilibrata e sana e gioco tipo :» GO GOALS»
<b>RELIGIONE/ ALTERNATIVA -2ORE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> </ul>	Il cibo e la religione (es.Pasqua)



<b>STORIA/GEOGRAFIA/ CITTADINANZA- 3ORE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> </ul>	<p>Cosa mangiavano gli uomini nei tempi antichi?</p> <p>Come conservavano gli alimenti...le spezie</p>
<b>MATEMATICA E SCIENZE -4ORE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> </ul>	<p>Calcolo delle calorie assunte in una settimana e previsione delle calorie consumate. Consigli per migliorare la propria dieta.</p> <p>(insieme a S.M.S.)</p>
<b>TECNOLOGIA -3 ORE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> </ul>	<p>La tecnologia come ci aiuta per conservare i cibi, come è cambiata nella storia fino ad oggi (insieme a storia).</p>

**TABELLA PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO: "IL TOUR VIRTUALE E IL CIBO A KM 0"**  
classi terze

<b>MATERIE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'/CONOSCENZE</b>	<b>ESEMPIO DI ATTIVITA' da svolgere</b>
<b>ITALIANO—4 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li> </ul>	<p>Lettura di poesie legate al cibo. Produzione di una poesia personale.</p> <p>Ideare un menù con prodotti tipici.</p>
<b>INGLESE —4 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> </ul>	<p>Le feste e le tradizioni legate al cibo(es. il ringraziamento)</p> <p>Traduzione della brochure (2°quadr.)</p>

<b>FRANCESE—3 ORE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> </ul>	<p>La festa de :”La galette des Rois”</p> <p>La candelora</p>
<b>MUSICA—3 ORE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un’ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell’identità culturale</li> </ul>	<p>Individuare la colonna sonora adeguata per la presentazione multimediale</p>

<b>ARTE E IMMAGINE—3ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento</li> </ul>	<p>Copertina brochure con l'artista G. Arcimboldo</p> <p>Scelta condivisa con gli allievi delle immagini da inserire nella presentazione multimediale</p>
<b>SMS—3ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene,</li> </ul>	<p>Mindfulness</p> <p>Tour virtuale:</p> <p>camminata tra i vigneti e ristoro</p> <p>Passeggiata in bicicletta tra le colline e ristoro (con matematica)</p>
<b>RELIGIONE/ ALTERNATIVA 2ORE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> </ul>	<p>Economia rurale nelle abbazie e nei monasteri (Abbazia del Vezzolano)</p>



<b>STORIA/GEOGRAFIA/ CITTADINANZA -3ORE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture nel tempo e oggi.</li> </ul>	Le ricette della tradizione locale
<b>MATEMATICA E SCIENZE - 4ORE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni</li> </ul>	Calcolo del percorso da svolgere a piedi o in bicicletta, conteggiando i tempi previsti per il ristoro ed eventuali pause. (con S.M.S.)
<b>TECNOLOGIA -3 ORE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori</li> </ul>	Creazione della presentazione multimediale e brochure, inserendo gli elaborati di arte, musica, matematica e S.M.S.  FOOD tech sostenibilità e consapevolezza

# LA VALUTAZIONE PER COMPETENZE

A CURA DELLA COMMISSIONE DI  
VALUTAZIONE



Valutazione oggettiva,  
soggettiva e  
intersoggettiva. M.  
Castoldi 2007

PREVISIONE di una  
scheda di autovalutazione  
per il monitoraggio del  
processo. M. Castoldi  
2019

## GRIGLIA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (4)</b>	Le conoscenze sugli argomenti proposti sono scarse o inconsistenti.	L'alunno non svolge in classe o durante le lezioni a distanza le attività assegnate.	L'alunno non adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con gli argomenti trattati.
<b>INSUFFICIENTE (5)</b>	Le conoscenze sugli argomenti trattati sono frammentarie e non consolidate.	L'alunno partecipa soltanto in modo parziale ed incompleto alle attività proposte, anche se viene sollecitato dall'insegnante o dai compagni.	L'alunno adotta solo parzialmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con gli argomenti trattati.
<b>SUFFICIENTE (6)</b>	Le conoscenze sugli argomenti trattati sono basilari.	L'alunno partecipa con superficialità e scarso impegno alle attività proposte. Deve essere sollecitato dall'insegnante o dai compagni.	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con gli argomenti trattati.
<b>DISCRETO (7)</b>	Le conoscenze sugli argomenti trattati sono abbastanza consolidate.	L'alunno partecipa alle attività proposte, anche se manca di iniziativa personale.	L'alunno adotta comportamenti ed atteggiamenti abbastanza coerenti con gli argomenti trattati.
<b>BUONO (8)</b>	Le conoscenze sugli argomenti trattati sono ben consolidate.	L'alunno lavora in modo autonomo.	L'alunno adotta sempre comportamenti ed atteggiamenti coerenti con gli argomenti trattati.
<b>DISTINTO (9)</b>	Le conoscenze sugli argomenti trattati sono esaurienti e ben consolidate.	L'alunno partecipa alle attività proposte con senso di responsabilità ed impegno. Utilizza le risorse in modo consapevole evitando sprechi. Persegue il valore della legalità e della tolleranza.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti responsabili e coerenti con gli argomenti trattati e dimostra di averne completa consapevolezza.
<b>OTTIMO (10)</b>	Le conoscenze sugli argomenti trattati sono complete e consolidate e lo studente è in grado di rielaborarle in completa autonomia.	L'alunno partecipa alle attività proposte con contributi originali e personali. Utilizza sempre le risorse in modo consapevole evitando sprechi. Persegue in ogni situazione il valore della legalità e della tolleranza.	L'alunno è in grado di adottare comportamenti e atteggiamenti responsabili e coerenti con gli argomenti trattati in contesti sempre nuovi e diversi.

# SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE

## ATTIVITA': .....

Nome e cognome:

ISTRUZIONI:

A= livello più alto, molto bene, tanto    B= buono, abbastanza, bene    C= Qualche volta, non del tutto    D= livello basso, male, poco

Indica con una **X** il livello che ritieni di aver raggiunto

Competenze		A	B	C	D
Agire in modo autonomo e responsabile	1. Ho rispettato il ruolo e gli impegni presi?				
	2. Ho lavorato senza distrarmi?				
Collaborare e partecipare	3. In che misura ho contribuito al lavoro con idee personali?				
	4. Quanto ho aiutato chi era in difficoltà?				
	5. Quanto sono stato disponibile a modificare le mie idee/i miei punti di vista?				
	SOLO PER CLASSI III    6. Quanto ho saputo motivare le mie idee?				
Acquisire ed interpretare informazioni	7. Quanto ho saputo cercare informazioni adeguate all'attività?				
	8. Quanto ho saputo rielaborare le informazioni in modo originale?				
	SOLO PER CLASSI III    10. Ho utilizzato fonti diverse?				
Individuare collegamenti e relazioni	SOLO PER CLASSI II e III				
	11. Ho trovato/utilizzato collegamenti tra le diverse discipline per realizzare il lavoro?				
Progettare e risolvere problemi	12. Ho progettato il lavoro in fasi? (per esempio ho fatto una scaletta?)				
	13. Sono riuscito a rispettare tempi e scadenze?				
Comunicare	14. So raccontare il progetto?				
	15. So esporre i risultati del lavoro?				
	16. So argomentare le mie posizioni in modo convincente?				
Imparare ad imparare	17. Ho chiesto informazioni/spiegazioni a compagni e/o insegnanti?				
	18. Vorrei approfondire ulteriormente l'attività?				

Cosa ho imparato da questa attività?

Cosa vorresti fare diversamente nel prossimo lavoro di Ed. Civica?



