



C.F. 90108150278

C.M. VEIC838006

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CARLO GOLDONI

Via Trento, 26 – 30030 Martellago (VE)

Tel. 041 5400534 - 041 5401317 - 041 5409336 Fax 041 5402005

Indirizzo posta elettronica [veic838006@istruzione.it](mailto:veic838006@istruzione.it)

# UNITÀ DI APPRENDIMENTO

**TITOLO UDA:** Una giornata al parco

**DESTINATARI:** alunni delle classi prime

**DOCENTI IMPEGNATI:** docenti delle classi prime

**DISCIPLINE COINVOLTE:** Educazione Civica, Geografia, Scienze, Inglese, Italiano, Tecnologia, Arte, Francese/Tedesco

<b>COMPITO DI REALTÀ</b>	Uscita in ambiente
<b>Prodotti</b>	Qualunque prodotto finale dell'attività (testo scritto, cartellone, oggetto, PowerPoint, video, disegno...)
<b>KC - COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>1) Comunicazione nella madrelingua</li><li>2) Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li><li>3) Competenza digitale</li><li>4) Imparare ad imparare</li><li>5) Competenze sociali e civiche</li><li>6) Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li><li>7) Consapevolezza ed espressione culturale</li></ul>

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari**

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.
- Osserva, leggi e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e ne valuta gli effetti delle azioni dell'uomo.
- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, scegliendo in modo funzionale tecniche differenti.
- Agisce in modo responsabile nella cura e nel rispetto dell'ambiente e adotta comportamenti adeguati per il riciclo e riuso di materiali.

## **Obiettivo di apprendimento disciplinari (eventualmente distinti in conoscenze e abilità)**

- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.
- Comprendere il senso delle grandi classificazioni.
- Riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie.
- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.
- Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.
- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
- Conoscere la distribuzione dell'acqua sul pianeta in merito a qualità e quantità; conoscere le caratteristiche degli ambienti legati all'acqua.
- Comprendere l'evoluzione del rapporto tra l'uomo e l'acqua, stimolare lo spirito critico e promuovere buone pratiche di sostenibilità ambientale.
- Conoscere il significato di impronta idrica e provare a calcolarla.
- Prendere consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico.
- Riconoscere situazioni di degrado ambientale e di inquinamento territoriale.
- Comprendere la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente.
- Maturare la consapevolezza che l'ambiente è un bene primario e la sua tutela necessita dell'impegno di tutti i cittadini.



## SEQUENZA IN FASI E ATTIVITÀ

- FASE 1 (1-2 ore per ogni disciplina): Lezione frontale partecipata: definizione dell'ambito da monitorare e delle sue peculiarità
- FASE 2 (mezza giornata):  
Uscita in ambiente: Risorgive del Bacchiglione alla scoperta di un luogo naturalistico particolare caratterizzato dall'acqua, conoscere le specie che caratterizzano un bosco di risorgiva, come si adattano all'ambiente e come interagiscono tra loro
- FASE 3 (1 giornata):  
Uscita in ambiente: Parco della Lessinia
  - Scoperta e osservazione delle varie realtà
  - Individuazione nell'ambiente visitato di segnali dirischio, di criticità, di perdita, di resilienza e recupero
- FASE 4 (2 ore):  
Fase della rielaborazione produttiva:
  - Organizzazione del materiale raccolto relativo all'argomento
  - Riflessioni in gruppo attive e partecipate su quanto osservato, in riferimento alla definizione del percorso didattico orientato a promuovere la conoscenza della realtà naturale dalla quale dipende la vita dell'uomo e del pianeta Terra
  - Eventuale produzione di un elaborato multimediale e presentazione del lavoro svolto ai compagni.



<b>TEMPI E PERIODI DI APPLICAZIONE</b>	Seconda parte dell'anno scolastico
<b>METODOLOGIA E STRUMENTI</b>	Lezione frontale partecipata. Didattica laboratoriale Uscite accompagnate in aree protette Attività laboratoriale outdoor Discussioni guidate Problem solving Learning by doing
<b>MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Valutazione <i>in itinere</i> e finale.