

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di CESIOMAGGIORE

Scuole dell'Infanzia di Pez e Villabruna, Scuole Primarie di Cesiomaggiore, Nemeggio, Soranzen e Villabruna  
Scuola Secondaria di 1° grado di Cesiomaggiore Via Grei, 7 – 32030 CESIOMAGGIORE (BL)

**Sito web: [www.comprensivocesiomaggiore.it](http://www.comprensivocesiomaggiore.it)**

**“DALL’ORTO A UNA SANA ALIMENTAZIONE” e “LA FESTA DEL RACCOLTO”**: questi due progetti sono collegati tra loro, essendo uno la continuazione e conclusione dell’altro. Nella nostra scuola “Dante Alighieri di Cesiomaggiore” dal 2010 fino al 2019 ogni anno abbiamo proposto alle classi seconde un percorso incentrato su un orto didattico realizzato presso il museo etnografico di Seravella (nel comune di Cesiomaggiore), luogo poco distante dal nostro plesso e al quale spesso ci appoggiamo per partecipare a dei laboratori sulla tematica del territorio e delle tradizioni in genere. Nell’anno scolastico 2017 – 2018 abbiamo proposto il percorso dell’UDA **“Dall’orto a una sana alimentazione”**; coltivazione e cura del territorio quindi, ma anche conoscenza dei prodotti e dei rispettivi valori nutrizionali ma soprattutto scoperta delle sementi antiche e biodiversità (questo un carattere comune a tutti i percorsi realizzati sul tema).

- scheda progetto realizzata per il PTOF con descrizione sintetica del progetto;
- UDA “Dall’orto ad una sana alimentazione”;
- file “schede prodotti coltivati nell’orto” realizzate dai ragazzi nel periodo invernale, in seguito a lavoro di ricerca ed approfondimento con esperti;
- alcune foto che ritraggono l’attività dell’orto;
- file con dei link che rimandano a dei video

L’anno seguente poi, sempre la stessa classe (all’inizio della terza media quindi) è stata guidata ad organizzare **“La festa del raccolto”**; in questo caso i ragazzi hanno organizzato un evento per presentare tutto il lavoro svolto l’anno precedente ai genitori e ai compagni di seconda media che dall’anno corrente avrebbero continuato il lavoro – cura dell’orto didattico (passaggio del testimone).

- scheda progetto realizzata per il PTOF con descrizione sintetica del progetto;
- UDA – la festa del raccolto, in cui trovate nel dettaglio tutto quello che abbiamo organizzato e previsto, con un elenco delle attività;
- testo presentazione progetto, in cui si trova il testo utilizzato dai ragazzi per presentare il progetto alla platea degli invitati alla festa;
- alcune foto del laboratorio svolto dai ragazzi presso la scuola secondaria di secondo grado Enaip di Feltre, dove gli alunni hanno messo le mani in pasta ed hanno realizzato alcuni piatti che poi sono stati riproposti durante la festa (questo laboratorio rientrava anche tra le attività di orientamento previsto nella nostra scuola), durante la quale è stato preparato un rinfresco dai ragazzi dell’Enaip con il coordinamento dei loro insegnanti;
- alcune foto dell’allestimento della mostra dei prodotti.

## SCHEDA ILLUSTRATIVA DI PROGETTO

**SCUOLA**

X SECONDARIA DI I°

CLASSI 3 A tempo prolungato

**RESPONSABILE DEL PROGETTO:** BARATTO ROBERTA

**DOCENTI COINVOLTI:** DE MARCHI EMANUELA, INSEGNANTE DI MATEMATICA

### Ambito

X	Potenziamento competenze
X	Educazione ambientale e cultura locale

<input type="checkbox"/>	Educazione alla salute
<input type="checkbox"/>	Educazione alla sicurezza

<input type="checkbox"/>	Linguaggi espressivi
X	orientamento
<input type="checkbox"/>	educazione motoria e sportiva

<input type="checkbox"/>	Educazione interculturale
<input type="checkbox"/>	Accoglienza e inclusione
<input type="checkbox"/>	Educazione alla cittadinanza e alla legalità

### Titolo del progetto

LA FESTA DEL RACCOLTO

### Bisogni a cui il progetto/attività risponde:

Dare la possibilità agli alunni di sperimentare, progettare, organizzare e collaborare per un compito comune, che li porterà ad approfondire la conoscenza del territorio e delle risorse che in esso si possono trovare. Quindi i bisogni più significativi a cui questo progetto si propone di rispondere sono l'acquisizione e il potenziamento di alcune competenze chiave di cittadinanza, fondamentali per formare un cittadino consapevole e attivo:

- imparare ad imparare
- progettare
- comunicare
- collaborare e partecipare
- risolvere problemi



### Obiettivi che si intendono perseguire:

si rimanda all'UDA allegata

### Elementi di innovazione:

- L'ampio spazio che viene dato all'attività di progettazione ed organizzazione da parte degli alunni, che sono effettivamente i protagonisti principali di questo progetto.
- Gli alunni sperimentano in un reale gruppo di lavoro l'importanza di collaborare reciprocamente, cercando di valorizzare le competenze di ciascuno per il pieno raggiungimento dell'obiettivo finale.

- La possibilità degli alunni di conoscere e sperimentare il lavoro dell'agricoltore e di capire come quest'occupazione necessiti di un'ampia gamma di competenze non solo legate alla tradizione passata ma anche alle nuove esigenze del futuro.
- La sinergia di risorse esterne che si è riusciti a far collaborare per la realizzazione del progetto



#### Attività previste:

- Riflessione sulle fasi di lavoro per i vari prodotti (attivazione)
- Realizzazione e condivisione di una tabella per la valutazione delle competenze trasversali.
- Realizzazione di una tabella: e adesso progettiamo
- Compilazione della tabella per la realizzazione di ogni prodotto
- Individuazione delle risorse necessarie
- Raccolta prodotti per mostra.
- Riflessione su risoluzione di alcune problematiche: a chi chiedere i prodotti che non sono cresciuti? Come potrebbero fare i nostri compagni di 2 A per evitare lo stesso problema?...
- Realizzazione foto per presentazione
- Inserimento foto in power point.
- Scelta foto per cartelloni mostra
- Presentazione e consegna lavoro ai ragazzi di 2 A e foto
- Realizzazione e/o individuazione del materiale per mostra (prodotti, cartelloni, sagome, bambole con foglie di pannocchie...)
- Stesura dell'elenco dei materiali necessari e riflessione su spese previste
- Progettazione ed organizzazione mostra.
- Laboratorio presso l'ENAIP di Feltre per realizzare dei biscotti da offrire il giorno della festa
- Laboratorio in collaborazione con comitato di Pullir per produrre oggetti decorativi con materiali di scarto.
- Progettazione e realizzazione degli inviti
- Organizzazione della festa.

- Realizzazione della festa: allestimento mostra, preparazione tavoli e spazi per rinfresco, predisposizione degli strumenti necessari per la presentazione in power point
- Stesura di una lettera/richiesta per partecipazione della stampa.

### Prodotti finali:

- Realizzazione della festa del raccolto aperta ai genitori della propria classe agli alunni e ai genitori della seconda 2A che da ottobre si occuperanno dell'orto didattico.
- Realizzazione di una mostra per presentare i prodotti raccolti.
- Elaborazione di una presentazione in power point per far conoscere agli invitati il percorso svolto.
- Realizzazione degli inviti da inviare ai partecipanti alla festa.

### Tempi di svolgimento

Settembre ottobre. Il 31 ottobre si terrà la festa del raccolto dalle 9 alle 12

### Valutazione

#### Strumenti per la verifica del progetto:

La valutazione verrà fatta attraverso l'osservazione durante le varie attività operative (orto, preparazione allestimento mostra, progettazione e realizzazione inviti) delle competenze trasversali. Per questo si utilizzerà la tabella redatta in collaborazione con gli alunni. Per le competenze madrelingua, scienze e arte si terrà conto dei prodotti e della stesura della relazione proposta al termine delle attività.

Indicatori per la valutazione (oggettivamente rilevabili):

si rimanda all'UDA allegata: evidenze per le varie competenze coinvolte



### Collaborazioni esterne:

1. Prof.ssa Dalla Corte Rita, ex coordinatrice e responsabile del progetto "Un orto al museo"
2. Personale dell'Enaip: prof.ssa Fornaro Marta, prof.ssa di scienze De Nobili Barbara

3. Coordinatore e responsabile dello sviluppo egonastronomico e del settore della ristorazione  
Gianpietro Frescura
4. Proloco Pullir
5. Direttrice ed operatori del museo di Seravella
6. Operatori dell'Associazione "Coltivare condividendo".
7. Operatori della cooperativa "La Fiorita"



Scuola secondaria di 1° grado “Dante Alighieri”

Istituto Comprensivo di Cesiomaggiore

Classe III A

a.s. 2018-2019

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Unità di apprendimento	
Denominazione	La festa del raccolto
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione dell'evento “La festa del raccolto” rivolto sia ai genitori della propria classe che a genitori ed alunni della classe 2^A, i quali da ottobre si occuperanno dell'orto didattico.</li><li>• Allestimento mostra dei prodotti raccolti.</li><li>• Power point per presentare e documentare il percorso svolto.</li><li>• Inviti per evento</li></ul>
	
Comunicazione nella madre lingua	
Competenze chiave	Evidenze osservabili
Comunicazione efficace/capacità di relazione interpersonale/pensiero critico/pensiero creativo	1. Interagisce in modo efficace, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>2. Leggere e comprendere testi di vario tipo.</li> <li>3. Produrre testi per diversi scopi comunicativi.</li> </ol>	<p>con un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Espone oralmente a un pubblico argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</li> <li>3. Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</li> <li>4. Riformula in modo sintetico le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</li> <li>5. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</li> </ol>
--	--



<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b><u>Ascolto/parlato</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</li> </ol> <p><b><u>Lettura</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</li> <li>2. Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi</li> <li>3. Tecniche di lettura analitica e sintetica</li> <li>4. Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto e relazioni.</li> <li>5. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</li> </ol>

2. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.
3. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).

**Scrittura**

1. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
2. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (e-mail, presentazioni come supporto all'esposizione orale).



**Competenza digitale**

**Competenze chiave**

1. Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

**Evidenze osservabili**

1. Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare
2. Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.

**Abilità**

**Conoscenze**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</li> <li>2. Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.</li> <li>3. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento all'office automation e ai prodotti multimediali anche Open source.</li> <li>2. Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.</li> <li>3. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</li> <li>4. Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</li> </ol>
--	---



### Competenze di Espressione artistica

Competenze chiave	Evidenze osservabili
1. Utilizzare tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare immagini e forme	1. Utilizza i mezzi che possiede in modo efficace
Abilità	Conoscenze
1. Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere e rappresentare la realtà percepita	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementi costitutivi l'espressione grafica.</li> <li>2. Principali forme di espressione artistica</li> </ol>

### Competenze interpersonali, sociali e civiche

Competenze specifiche	Evidenze osservabili
1. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</li> <li>2. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</li> <li>3. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ol>
Abilità	Conoscenze

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà</li> <li>2. Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente.</li> <li>3. Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche</li> <li>4. Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.</li> <li>2. Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.</li> <li>3. Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</li> </ol>
---	---



### Spirito di iniziativa ed intraprendenza

Competenze specifiche	Evidenze osservabili
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</li> <li>2. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</li> <li>2. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</li> <li>3. Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.</li> </ol>
Abilità	Conoscenze
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti</li> <li>2. Organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale.</li> <li>2. Le fasi di una procedura.</li> <li>3. Strumenti di progettazione: semplici bilanci.</li> <li>4. Strumenti per la decisione: tabelle multicriteriali.</li> <li>5. Modalità di decisione riflessiva.</li> </ol>

3. Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse.	
4. Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.	

### Imparare ad imparare

Competenze specifiche	Evidenze osservabili
1. Acquisire ed interpretare l'informazione 2. Individuare collegamenti e relazioni. 3. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande pertinenti</li> <li>• Reperisce informazioni da varie fonti</li> <li>• Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</li> <li>• Applica strategie di studio</li> <li>• Argomenta le conoscenze acquisite</li> </ul>

Abilità	Conoscenze
1. Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi. 2. Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti. 3. Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe. 4. Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute. 5. Organizzare le informazioni per riferirle e per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando programmi di scrittura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</li> <li>• Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</li> <li>• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</li> </ul>



<b>Utenti e destinatari</b>	Alunni della classe terza della scuola secondaria di 1° grado
-----------------------------	---

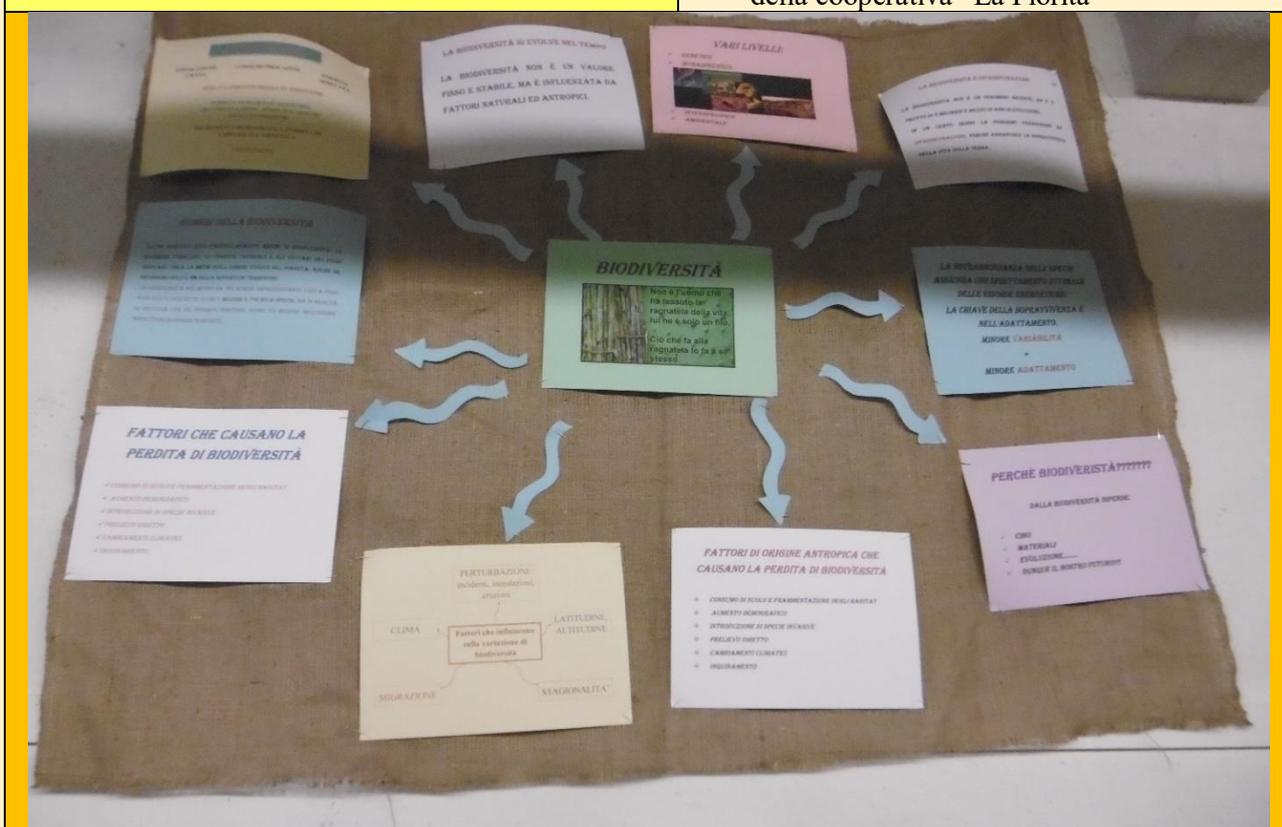
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di intervenire in modo pertinente rispettando il proprio turno.</li> <li>• Conoscenza di rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Uso base del computer.</li> </ul>
<b>Fasi di applicazione</b>	Settembre - ottobre
<b>Tempi</b>	36 ore
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ricerca</li> <li>• Incontri con operatori occupati a vario titolo nel settore primario e terziario nel territorio della provincia.</li> <li>• Collaborazione con ragazzi impegnati in attività d'interesse per la ricerca effettuata (laboratorio all'Enaip).</li> <li>• Produzione di cartelloni e power point allo scopo di diffondere indicazioni utili per conoscere le risorse ed alcune tradizioni del proprio territorio.</li> <li>• Presentazione ad altre classi dei lavori prodotti.</li> </ul>
	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratoriale</li> <li>• Lavori nel gruppo classe e in piccoli gruppi</li> <li>• Conversazioni guidate sulle tematiche analizzate</li> <li>• Apprendimento per scoperta</li> <li>• Stesura di schemi di sintesi e raccolta dati</li> <li>• Stesura di testi descrittivi</li> </ul>
	<b>Interne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnante di lettere (referente – coordinatore progetto UDA): Baratto Roberta</li> </ul>

## Risorse

- Insegnante di arte ed immagine: De Marchi Emanuela

### Esterne

- Perco Daniela, responsabile Museo di Seravella
- Operatori del Museo di Seravella
- Classe 3<sup>a</sup> dell'Enaip
- Dirigente ed Insegnante dell'Enaip: prof.ssa Fornaro Marta, prof.ssa di scienze De Nobili Barbara
- Coordinatore e responsabile dello sviluppo *enogastronomico* e del settore della ristorazione Gianpietro Frescura
- Lollo operatore dell'Associazione "Coltivare condividendo".
- Garlet e Sanson, operatore e coordinatore della cooperativa "La Fiorita"



## Strumenti

- Libri reperiti in biblioteca, forniti dagli insegnanti e dagli operatori coinvolti
- Computer
- Internet
- LIM
- Video
- Strumenti di lavoro nell'orto

## Valutazione

La valutazione verrà fatta attraverso l'osservazione delle competenze trasversali dimostrate durante le varie attività operative (orto, preparazione allestimento mostra, progettazione e realizzazione inviti). Per questo si utilizzerà la

tabella redatta in collaborazione con gli alunni. Per le competenze *di* madrelingua, scienze e arte si terrà conto dei prodotti e della stesura della relazione proposta al termine delle attività.



## CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo Unità di Apprendimento: La festa del raccolto**

**Cosa si chiede di fare: (prodotti)**

1. Il proverbio dice: “Chi ben comincia è a metà dell’opera!” E così abbiamo pensato di iniziare l’anno organizzando una bella festa. Cucinerete e assaggerete cibi preparati con i prodotti che avete coltivato l’anno scorso. Avremo degli ospiti: gli alunni della classe II A, i vostri e i loro genitori. Dato che dovremo fare i cuochi ci faremo aiutare dai ragazzi dell’Enaip che metteranno a nostra disposizione le loro competenze per la realizzazione di alcuni piatti tipici del nostro territorio. Prima di sederci a tavola però sarà bello avere l’occasione per presentare e spiegare il lavoro svolto durante l’attività dell’orto didattico, che ci ha permesso di arrivare a questo momento piacevole.
1. Vi proponiamo inoltre di allestire una mostra per presentare i prodotti raccolti.
2. Alla festa verranno invitati i vostri genitori e quelli degli alunni della classe 2 A insieme ai loro figli, che continueranno il lavoro dell’orto didattico durante l’anno scolastico 2015/2016: per questo vi verrà richiesto di produrre gli inviti per tutti.
3. Vi proponiamo infine di realizzare una tabella di valutazione inerente comportamento e collaborazione.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):**

Riteniamo che questa sia un'occasione molto significativa per sperimentare ed affinare le vostre capacità di organizzare e di collaborare. Potrete operare attivamente per realizzare un prodotto tutto vostro, cresciuto attraverso il vostro lavoro e per presentarlo agli altri. Per questo dovrete anche affinare ulteriormente le vostre capacità espositive e di rielaborazione di quello che avete imparato durante il laboratorio.

**Quali prodotti:**

Riteniamo che questa sia un'occasione molto significativa per mostrare in modo originale agli altri quello che avete imparato sul vostro territorio, sui prodotti che vi si possono trovare e come questi siano una ricchezza per tutti. Avrete la possibilità di sperimentare la vostra fantasia per realizzare degli inviti per le persone che verranno coinvolte. Infine potrete collaborare con i ragazzi dell'Enaip di Feltre che vi aiuteranno a realizzare delle pietanze con i prodotti che avete raccolto: questo vi permetterà di approfondire ulteriormente la conoscenza di alcuni dei tanti prodotti che avete conosciuto durante l'azione di ricerca svolta l'anno scorso. Potrete riflettere ed autovalutarvi sul livello raggiunto nelle competenze trasversali al fine di migliorarle ulteriormente.

**Con quali tempi e modalità:**

Questo lavoro richiederà molto impegno, un certo tempo (circa un mese e mezzo) ma soprattutto una grande capacità di collaborazione ed organizzazione. Il progetto verrà portato avanti dagli insegnanti di lettere, di scienze e di arte. Si lavorerà in gruppo, singolarmente ma anche tutti insieme per raccogliere le varie riflessioni e idee che emergono durante le fasi di confronto.

**Risorse:**

... innanzitutto la vostra capacità di collaborare!!!

Abbiamo a disposizione tre insegnanti (lettere, scienze, arte e immagine), i vostri genitori, alcuni operatori di "Coltivare condividendo" (Lollo), alcuni operatori della cooperativa "La Fiorita" (Garlet e Sanson), la responsabile del Museo di Seravella ed alcuni operatori del museo, i ragazzi di 3<sup>a</sup> dell'ENaip, la loro insegnante di scienze prof.ssa De Nobili Barbara e la loro Preside Fornaro Marta; il Coordinatore e responsabile dello sviluppo enogastronomico e del settore della ristorazione professor Gianpietro Frescura.

**Criteri di valutazione:**

Verrà valutata la vostra capacità di lavorare in gruppo collaborando con gli altri, di partecipare attivamente alle attività che si svolgeremo, di esprimere le vostre idee ed elaborare delle proposte, di realizzare con cura i prodotti richiesti, di produrre una relazione finale che descriva il percorso svolto.

#### **Peso dell'Unità di apprendimento rispetto alla valutazione**

Questa attività costituirà quindi anche un'occasione di valutazione. In termini di voti verrà valutata l'acquisizione delle conoscenze acquisite nelle diverse discipline coinvolte nel percorso e la capacità di elaborare testi sugli argomenti proposti, mentre le abilità sociali sviluppate incideranno nella valutazione del comportamento. Per quest'ultimo punto verrà utilizzata la tabella di valutazione comportamento e collaborazione prodotta in collaborazione con l'insegnante di lettere.



#### **Museo di Seravella:**

#### **La scuola secondaria di Cesio e l'Enaip collaborano per la "Festa del raccolto"**

Anche quest'anno sarà realizzata la "Festa del raccolto" presso il Museo etnografico di Seravella della provincia di Belluno, che ospita già da alcuni anni i ragazzi della Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo di Cesiomaggiore i quali si sono prodigati a coltivare un campo ed un orto didattici in un'area esterna al Museo stesso. Questa attività, che rientra nell'orario scolastico di laboratorio per le classi a tempo prolungato, fa parte del progetto "Un orto didattico al Museo", nato da una proposta della direttrice del Museo Dott.ssa Daniela Perco, che le insegnanti, Rita Dalla Corte e Roberta Baratto, hanno accolto con entusiasmo coinvolgendo sia gli alunni che alcuni genitori e nonni.

Lo scopo di questo progetto è principalmente quello di avvicinare i ragazzi al mondo della tradizione e della terra, facendo loro riscoprire e recuperare la coltivazione di prodotti agricoli che fanno parte della tradizione locale e che non vengono quasi più coltivati, favorendo così la conservazione della biodiversità locale e seguendo delle regole per una coltivazione a scarso impatto ambientale ed

ecocompatibile (rispettando quindi l'ambiente). Quest'anno, oltre alla Cooperativa "La Fiorita" che ha fornito alcuni semi, le insegnanti si sono avvalse anche della collaborazione di due esperti della Cooperativa "Coltivare condividendo" Fantinel Luigi e Bettega Mario che hanno spiegato ai ragazzi, oltre l'importanza di mantenere **in vita** alcuni prodotti a **rischio di estinzione**, anche la tecnica della coltivazione biodinamica che gli alunni hanno voluto sperimentare.

C'è stato anche un lavoro di ricerca da cui è nata la realizzazione di schede illustrative per ciascun prodotto nonché di un libro che raccoglie alcune ricette significative ed appartenenti alla tradizione locale.



Parecchi sono stati i prodotti seminati come tre varietà di farro, frumento, grano duro e grano tenero, grano saraceno, piselli, fagioli, patate di diverse varietà, mais sponcio ...

Anche quest'anno, con i prodotti coltivati, verranno preparati e serviti dei piatti. La grande novità è che a realizzarli saranno gli alunni dell'Enaip di Feltre settore ristorazione, coordinati dallo chef Giampiero Frescura e seguiti dall'insegnante di sala Anna Canal e di cucina Fortunato Gandini. Questa collaborazione nasce dall'idea di far rientrare l'attività nell'ambito del progetto di orientamento "Orientiamoci". I ragazzi della classe 3<sup>a</sup> A hanno potuto visitare la scuola e partecipare ad un laboratorio che ha permesso loro di realizzare dei piatti insieme agli alunni dell'Enaip, che verranno poi gustati nel corso della festa.

Per la realizzazione di alcune pietanze è stato importante il contributo della Cooperativa "La Fiorita" e dell'azienda "Lattebusche" che hanno fornito alcuni ingredienti indispensabili.

Alla festa saranno presenti, oltre alla classe 3<sup>a</sup> A, anche i loro genitori, gli alunni della classe 2<sup>a</sup> A che da quest'anno porterà avanti il progetto, i rappresentanti delle associazioni che hanno collaborato e le autorità locali.



Servizio andato in onda su Telebelluno (rete locale) in occasione della festa del raccolto.

<https://www.telebelluno.it/wp/giovani-raccoglitori-a-cesiomaggiore/>



