

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di CESIOMAGGIORE

Scuole dell'Infanzia di Pez e Villabruna, Scuole Primarie di Cesiomaggiore, Nemeggio, Soranzen e Villabruna
Scuola Secondaria di 1° grado di Cesiomaggiore Via Grei, 7 – 32030 CESIOMAGGIORE (BL)

Sito web: www.comprensivocesiomaggiore.it

“DALL’ORTO A UNA SANA ALIMENTAZIONE” e **“LA FESTA DEL RACCOLTO”**: questi due progetti sono collegati tra loro, essendo uno la continuazione e conclusione dell’altro. Nella nostra scuola “Dante Alighieri di Cesiomaggiore” dal 2010 fino al 2019 ogni anno abbiamo proposto alle classi seconde un percorso incentrato su un orto didattico realizzato presso il museo etnografico di Seravella (nel comune di Cesiomaggiore), luogo poco distante dal nostro plesso e al quale spesso ci appoggiamo per partecipare a dei laboratori sulla tematica del territorio e delle tradizioni in genere. Nell’anno scolastico 2017 – 2018 abbiamo proposto il percorso dell’UDA **“Dall’orto a una sana alimentazione”**; coltivazione e cura del territorio quindi, ma anche conoscenza dei prodotti e dei rispettivi valori nutrizionali ma soprattutto scoperta delle sementi antiche e biodiversità (questo un carattere comune a tutti i percorsi realizzati sul tema).

- scheda progetto realizzata per il PTOF con descrizione sintetica del progetto;
- UDA “Dall’orto ad una sana alimentazione”;
- file “schede prodotti coltivati nell’orto” realizzate dai ragazzi nel periodo invernale, in seguito a lavoro di ricerca ed approfondimento con esperti;
- alcune foto che ritraggono l’attività dell’orto;
- file con dei link che rimandano a dei video

L’anno seguente poi, sempre la stessa classe (all’inizio della terza media quindi) è stata guidata ad organizzare **“La festa del raccolto”**; in questo caso i ragazzi hanno organizzato un evento per presentare tutto il lavoro svolto l’anno precedente ai genitori e ai compagni di seconda media che dall’anno corrente avrebbero continuato il lavoro – cura dell’orto didattico (passaggio del testimone).







SCHEDA ILLUSTRATIVA DI PROGETTO

SCUOLA SECONDARIA DI 1°

CLASSI 2° A e 3° A

RESPONSABILE DEL PROGETTO: Roberta Baratto

DOCENTI COINVOLTI: consiglio di classe

Ambito

<input checked="" type="checkbox"/>	Potenziamento competenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Educazione ambientale e cultura locale
<input type="checkbox"/>	Linguaggi espressivi
<input type="checkbox"/>	orientamento
<input type="checkbox"/>	educazione motoria e sportiva

<input checked="" type="checkbox"/>	Educazione alla salute
<input type="checkbox"/>	Educazione alla sicurezza
<input type="checkbox"/>	Educazione interculturale
<input type="checkbox"/>	Accoglienza e inclusione
<input type="checkbox"/>	Educazione alla cittadinanza e alla legalità

Titolo del progetto

Dall'orto ad una sana alimentazione

Bisogni a cui il progetto/attività risponde:

- 1) Svolgere un'attività che consenta agli studenti di entrare a diretto contatto con la realtà locale e col mondo dell'agricoltura in particolare, portandoli a conoscenza di tradizioni locali e di metodologie rispettose dell'ambiente e della biodiversità
- 2) Fornire agli studenti conoscenze e competenze relative al tema dell'educazione alimentare
- 3) Fornire agli studenti alcuni strumenti per acquisire consapevolezza sui processi di produzione di un alimento e sull'importanza di certe scelte alimentari
- 4) Acquisire consapevolezza sull'importanza delle attività agricole e sulla loro equivalente dignità rispetto alle altre attività lavorative

Obiettivi che si intendono perseguire:

1. Avvicinare al mondo della tradizione e della terra, facendo conoscere alcune produzioni locali, in particolare quelle dell'agro-biodiversità locale
2. Saper individuare i problemi relativi alla coltivazione delle piante (crescita difficoltosa delle piante, infestazione di erbacce e parassiti, ecc.)
3. Acquisire competenze sui principi nutritivi contenuti nei diversi alimenti e sul loro apporto calorico
4. Fornire conoscenze per seguire un sana alimentazione
5. Educare al senso di responsabilità e collaborazione
6. Promuovere l'integrazione di alunni con difficoltà
7. Favorire un atteggiamento di tipo esplorativo attivando il gusto di scoprire, sperimentare e creare
8. Saper utilizzare strumenti di lavoro appropriati e specifici
9. Far acquisire l'ordine indispensabile nella raccolta dei dati
10. Sviluppare competenze relative a comunicazione nella madrelingua, interpersonali, sociali e civiche, scientifiche e culturali, relative allo spirito di iniziativa e all'imparare ad imparare.







Elementi di innovazione:

Attività laboratoriale/ Applicazione dello studio ad attività pratiche
Collaborazione con strutture del territorio
Utilizzo mezzi informatici per raccogliere e ordinare dati

Attività previste:

- 1) una che riguarda il lavoro di coltivazione dell'orto con le attività di
 - preparazione del terreno (estirpazione dalle erbacce, vangatura e concimazione)
 - semina autunnale di alcuni prodotti
 - osservazione della crescita delle piante
 - preparazione del terreno e semina primaverile
 - preparazione di schede riguardanti alcuni prodotti officinali
 - raccolta dei prodotti con mietitura dei cereali in estate

- 2) una che riguarda l'approfondimento dei principi per una sana alimentazione:
 - suddivisione della classe in gruppi di lavoro
 - ricerca in aula informatica
 - produzione di PowerPoint, di una relazione ed esposizione ai compagni delle ricerche effettuate

Prodotti finali:

1. Festa del raccolto, con produzione cartelloni, schede piante, PowerPoint per relazione, confezione di tisane con le erbe coltivate
2. Campo e orto didattico
3. Schede e pannelli informativi che descrivono le caratteristiche di alcune piante

4. PowerPoint e relazioni per percorso alimentazione

Tempi di svolgimento

Settembre – fine ottobre: lavori sull'orto per semina cereali

Novembre – marzo: lavoro di ricerca e approfondimento relativo al tema alimentazione

Aprile – giugno: lavoro sull'orto

Luglio e settembre: raccolta di alcuni prodotti

Valutazione

Strumenti per la verifica del progetto:

Indicatori per la valutazione (oggettivamente rilevabili):

Controllo sistematico delle capacità di:

1. Lavorare in gruppo e collaborare
2. Saper osservare
3. Risolvere problemi che si possono presentare
4. Sapersi organizzare
5. Saper utilizzare in modo rispettoso e adeguato le attrezzature, i materiali e lo spazio
6. Saper ricavare informazioni da diverse fonti (testi, schede, informatiche)
7. Saper creare delle schede utilizzando le informazioni raccolte in modo chiaro e sintetico
8. Valutazione dei lavori svolti dagli studenti (power point, relazioni, esposizione ai compagni delle ricerche del gruppo)





Scuola secondaria di 1° grado “Dante Alighieri”
Istituto Comprensivo di Cesiomaggiore
Classe II A
a.s. 2017-2018

Comprendente:
 UDA (parziale)
CONSEGNA AGLI STUDENTI

Unità di apprendimento	
Denominazione	Dall’orto ad una sana alimentazione
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> ● Campo e orto didattico ● Blog in cui verranno periodicamente postati i video realizzati dagli alunni, delle notizie e novità riguardanti l’orto, i prodotti coltivati, possibili ricette ecc... ● Powerpoint, relazioni e cartelloni sui principi di una sana alimentazione. ● Schede informative che descrivono le caratteristiche dei prodotti coltivati nell’orto.
Comunicazione nella madre lingua	
Competenze chiave	Evidenze osservabili
Comunicazione efficace/capacità di relazione interpersonale/pensiero critico/pensiero creativo	1. Interagisce in modo efficace, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e con un registro adeguato al contesto e ai destinatari.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. 2. Leggere e comprendere testi di vario tipo. 3. Produrre testi per diversi scopi comunicativi. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Espone oralmente a un pubblico argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). 3. Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. 4. Riformula in modo sintetico le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). 5. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
--	--

Abilità	Conoscenze
----------------	-------------------

<p>Ascolto/parlato</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). <p>Letture</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. 2. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. 3. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). <p>Scrittura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. 2. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (e-mail, presentazioni come supporto all'esposizione orale). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. 2. Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi 3. Tecniche di lettura analitica e sintetica 4. Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto e relazioni. 5. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.
--	---

Competenza scienze

Competenze specifiche	Evidenze osservabili
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi; 2. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. 2. Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).

Abilità	Conoscenze
----------------	-------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper osservare, descrivere e individuare specie vegetali, formulando ipotesi sul loro sviluppo, in base anche alle condizioni ambientali 2. Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione 3. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classificazioni di viventi e non viventi 2. Igiene e comportamenti di cura della salute 3. Biodiversità 4. Impatto ambientale dell'organizzazione umana
---	---

Competenza tecnologia

Competenze specifiche	Evidenze osservabili
<ol style="list-style-type: none">1. Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;2. Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;	<ol style="list-style-type: none">1. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.2. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato.
Abilità	Conoscenze
<ol style="list-style-type: none">1. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.2. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.3. Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti) Mettere in relazione le informazioni sui materiali studiati con informazioni scientifiche (fisico-chimiche, biologiche, ambientali), geografiche e storico-culturali-economiche.	<ol style="list-style-type: none">1. Funzioni e modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo.2. Principi di funzionamento di macchine e apparecchi di uso comune.3. Eco tecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio...)





Competenza nelle lingue straniere	
Competenze specifiche	Evidenze osservabili
<p>1. Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti multimediali o dalla lettura di testi;</p> <p>2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>1. Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, descrizioni di procedure, proverbi);</p> <p>2. Comprende il senso generale di messaggi provenienti da materiale multimediale;</p> <p>3. Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza o di studio;</p> <p>4. Opera confronti linguistici tra la lingua materna e la lingua studiata</p>
Abilità	Conoscenze
<p>Ascolto</p> <p>1. Comprendere gli elementi significativi di messaggi orali, espressioni di uso quotidiano e semplici istruzioni sull'argomento trattato;</p> <p>2. Individuare le informazioni principali dall'ascolto di contenuti multimediali, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Lettura</p> <p>1. Comprendere gli elementi significativi di messaggi scritti, espressioni di uso quotidiano e semplici istruzioni sull'argomento trattato;</p> <p>2. Leggere testi riguardanti istruzioni per la realizzazione di procedure pratiche (ricetta).</p>	<p>1. Lessico di base sull'argomento di studio.</p> <p>2. Regole grammaticali e strutture linguistiche funzionali allo scopo comunicativo di interesse.</p> <p>3. Alcune regole di pronuncia.</p>

Parlato (produzione ed interazione orali): 1. Interagire oralmente sull'argomento trattato a condizione che venga usata una lingua chiara; 2. Descrivere le fasi di realizzazione di una ricetta.	
Competenza digitale	
Competenze chiave	Evidenze osservabili
1. Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	1. Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare 2. Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, gli strumenti e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.
Abilità	Conoscenze
1. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. 2. Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi. 3. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.	1. Il sistema operativo e i più comuni software applicativi. 2. Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni. 3. Procedure per la realizzazione di un blog. 4. Procedure per creare un post e inviarlo nel blog. 5. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.
Competenze interpersonali, sociali e civiche	
Competenze specifiche	Evidenze osservabili
1. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	1. Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. 2. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. 3. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Abilità	Conoscenze
1. Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà 2. Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente. 3. Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche 4. Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia	1. Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani. 2. Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale. 3. Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.
Spirito di iniziativa ed intraprendenza	
Competenze specifiche	Evidenze osservabili
1. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. 2. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.	1. Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. 2. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. 3. Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.
Abilità	Conoscenze
1. Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse	1. Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale. 2. Le fasi di una procedura.

<p>materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.</p> <p>2. Organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti.</p> <p>3. Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse.</p> <p>4. Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.</p>	<p>3. Strumenti di progettazione: semplici tabelle.</p> <p>4. Modalità di decisione riflessiva.</p>
--	---

Imparare ad imparare

Competenze specifiche	Evidenze osservabili
<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire ed interpretare l'informazione. 2. Individuare collegamenti e relazioni. 3. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pone domande pertinenti. 2. Reperisce informazioni da varie fonti. 3. Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare). 4. Applica strategie di studio. 5. Argomenta le conoscenze acquisite.
Abilità	Conoscenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi. 2. Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti. 3. Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe. 4. Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute. 5. Organizzare le informazioni per riferirle e per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando programmi di scrittura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti. 2. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali 3. Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.





Utenti e destinatari	Alunni della classe 2ª A a tempo prolungato della scuola secondaria di 1° grado
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di intervenire in modo pertinente rispettando il proprio turno. • Conoscenza delle regole essenziali per garantire la sicurezza durante gli spostamenti e i lavori nell'orto. • Uso base del computer. • Conoscenze di base di scienze. • Conoscenze di base di tecnologia. • Conoscenza del livello A1 di lingua inglese
Fasi di applicazione	<p>Settembre – fine ottobre: lavori nell'orto per pulizia, realizzazione aiuole e semina cereali.</p> <p>Novembre - dicembre: 1) realizzazione di un diario di bordo (powerpoint) per presentare le attività svolte nell'orto (pulizia e semina) utilizzando delle foto realizzate durante le uscite e creando delle didascalie che le descrivono; 2) approfondimento relativo al tema alimentazione.</p> <p>Gennaio–marzo: in collaborazione con operatori progetto Isoipse, realizzazione di un blog in cui postare periodicamente materiale (video, power point, interviste...) sull'attività dell'orto, sui prodotti che vengono coltivati, su possibili ricette. Incontri di approfondimento sui temi dell'alimentazione e della biodiversità con esperti del settore. Esecuzione ricetta Jacket potato.</p> <p>Aprile – giugno: 1) lavoro sull'orto, con semina ortaggi e coltivazione piante officinali; 2) preparazione di post con cadenza bisettimanale da caricare nel blog; 3) aggiornamento del diario di bordo; 4) preparazione materiale che verrà usato per presentare alla scuola il lavoro svolto.</p> <p>Luglio e settembre: raccolta di alcuni prodotti.</p>

Tempi	L'intero anno scolastico principalmente durante le ore del laboratorio pomeridiano; verranno dedicate inoltre delle ore di italiano, scienze, tecnologia e inglese.
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività di ricerca ● Incontri con operatori occupati a vario titolo nel settore primario. ● 5 incontri con operatori del Museo di Seravella per la realizzazione di un blog. ● Partecipazione al laboratorio “Om Selvarech, Matharol e Anguane” presso il museo di Seravella. ● Produzione di cartelloni e power point allo scopo di diffondere indicazioni utili per conoscere le risorse ed alcune tradizioni del proprio territorio. ● Presentazione ad altre classi dei lavori prodotti. ● Ricerca a gruppi, in aula informatica, con la produzione di elaborati, sui temi relativi ad una sana alimentazione. ● Esecuzione pratica della ricetta “Jacket potato” e produzione video, creazione del cartellone su proverbi e forme idiomatiche relative a frutta/verdura/cibi cotti, ripresa in video della recitazione dei proverbi e forme idiomatiche.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ● Laboratoriale ● Apprendimento cooperativo ● Conversazioni guidate sulle tematiche analizzate ● Apprendimento per scoperta ● Stesura di schemi di sintesi e raccolta dati ● Stesura di testi descrittivi
Risorse	<p>Interne</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Insegnante di italiano – laboratorio (referente coordinatore dell’UDA): Baratto Roberta ● Insegnante di matematica e scienze ● Insegnante tecnologia ● Insegnante di inglese <p>Esterne</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Operatori del Museo di Seravella, (Progetto Isoipse). ● Gruppo “Coltivare Condividendo” ● Associazione “Un Punto Macrobiotico” ● Comitato di Pullir ● Genitori e nonni degli alunni
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Libri reperiti in biblioteca, forniti dagli insegnanti e dagli operatori coinvolti. ● Computer ● Videocamera ● Macchina fotografica ● Internet ● LIM ● Video ● Strumenti di lavoro nell’orto ● Utensili da cucina
Valutazione	La valutazione verrà fatta attraverso l’osservazione <i>delle competenze trasversali dimostrate</i> durante le varie attività operative (lavoro nell’orto, incontri con operatori esterni, preparazione allestimento mostra, progettazione e realizzazione power point e post). Per le competenze <i>di</i>

madrelingua, scienze e tecnologia si terrà conto dei prodotti e della stesura della relazione proposta al termine delle attività, dell'esposizione delle ricerche e della verifica svolta alla fine del percorso sull'alimentazione. Per le competenze in lingua inglese si valuterà la collaborazione e la capacità di soluzione dei problemi nella realizzazione di un prodotto finale (video e cartellone) e la competenza linguistica relativa all'argomento di studio mediante una verifica scritta.



CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo Unità di Apprendimento: Dall'orto ad una sana alimentazione

Cosa si chiede di fare: (prodotti)

1. Proseguire la tradizione, presente già da diversi anni nella nostra scuola, di allestire un orto didattico presso il Museo di Seravella.
2. Documentare rigorosamente tutte le varie fasi di lavoro, che verranno presentate attraverso un prodotto multimediale.
3. Creare un blog in cui presentare le attività svolte. Questo poi potrà essere integrato anche nei prossimi anni con la collaborazione delle classi che in futuro si dedicheranno al progetto.
4. Vi proponiamo infine di realizzare una tabella di valutazione inerente comportamento e collaborazione.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

Riteniamo che questa sia un'occasione molto significativa per sperimentare ed affinare le vostre capacità di organizzare e di collaborare. Potrete operare attivamente per realizzare un prodotto tutto vostro, cresciuto attraverso il vostro lavoro e per presentarlo agli altri. Per questo dovrete anche affinare ulteriormente le vostre capacità espositive e di rielaborazione di quello che avete imparato durante il laboratorio.

Quali prodotti:

- Orto didattico
- Power point (diario di bordo + schede di presentazione dei prodotti coltivati)
- Power point, relazioni, cartelloni sui temi della sana alimentazione
- Blog e vari post
- Opuscolo in cui raccogliere alcune ricette che si possono realizzare con i prodotti coltivati nell'orto.
- Esecuzione della ricetta Jacket potato, cartellone su proverbi/forme idiomatiche britanniche relative a frutta/verdura/cibi cotti.

Con quali tempi e modalità:

Questo lavoro richiederà molto impegno e tempo, ma soprattutto una grande capacità di collaborazione ed organizzazione. Il progetto verrà portato avanti dagli insegnanti di lettere e di scienze, tecnologia e inglese. Si lavorerà in piccolo gruppo, singolarmente, ma anche tutti insieme per raccogliere le varie riflessioni e idee che emergeranno durante le fasi di confronto.

Risorse:

... innanzitutto la vostra capacità di collaborare!!!

Abbiamo a disposizione quattro insegnanti (lettere, scienze, tecnologia, inglese), i vostri genitori, alcuni operatori di "Coltivare condividendo", alcuni operatori del Punto Macrobiotico, la responsabile del Museo di Seravella ed alcuni operatori del museo e dell'associazione Isoipse.

Criteri di valutazione:

Verrà valutata la vostra capacità di lavorare in gruppo collaborando con gli altri, di partecipare attivamente alle attività che si svolgeranno, di esprimere le vostre idee ed elaborare delle proposte, di realizzare con cura i prodotti richiesti, di produrre una relazione finale che descriva il percorso svolto.

Peso dell'Unità di apprendimento rispetto alla valutazione

Questa attività costituirà quindi anche un'occasione di valutazione. In termini di voti verrà valutata l'acquisizione delle conoscenze acquisite nelle diverse discipline coinvolte nel percorso e la capacità di elaborare testi sugli argomenti proposti, mentre le abilità sociali sviluppate incideranno nella valutazione del comportamento.





- ⇒ [Video Youtube “Il fagiolo gialeto” \(attiva\)](#)
- ⇒ [Video Youtube “Jacket potato recipe” \(attiva\)](#)
- ⇒ [Video Youtube “SAYINGS AND IDIOMS” \(attiva\)](#)





