

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 5C - 2Q 2022-2023

**DENOMINAZIONE**

*Per una cittadinanza responsabile*

### COMPETENZE

**Competenze Focus:**

- **E1.** Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese
  - **E2.** Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti, a partire dalla conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali
  - **E6.** Formulare risposte personali argomentate dinanzi alla complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, e scientifici, mantenendo un approccio critico
  - **E9.** Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento
  - **E12.** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- 
- **C9.** Aver consolidato un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita (*LLL=LifeLong Learning*)
  - **C10.** Cogliere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
  - **C12.** Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione

### CONOSCENZE

- Essere cittadini italiani per essere cittadini europei:
  - nascita della Repubblica, Statuto e Costituzione della Repubblica Italiana (genesì, principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini)
  - Costituzione della Repubblica Italiana - Ordinamento dello Stato: i tre poteri, le autonomie locali (riforma del titolo V) e gli organi di garanzia costituzionale
  - L'itinerario della causa europeista dalla CECA all'UE  
**(STORIA) – ore 6**

### ABILITÀ

- Inserire le conoscenze disciplinari di settore in una prospettiva globale, rintracciando autonomamente legami e interdipendenze
- Leggere con spirito critico le informazioni politiche, economiche e sociali dei media
- Esprimere giudizi sul presente avvalendosi delle conoscenze del passato

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di Primo e Pronto Soccorso. Usò e abuso di alcool - <b>(SCIENZE MOTORIE) - ore 3</b></li>   <li>• Implementation of biotechnologies (<b>SCIENCE and ENGLISH LANGUAGE</b>) – <b>ore 6</b></li>   <li>• Alpi, Dolomiti e civiltà antropiche dal tardo medioevo: rapporti tra sistemi montani e comunità alpine (SCIENZE) – <b>ore 8</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la propria cittadinanza europea, fondandola sull'identità storico-culturale italiana espressa nel testo costituzionale repubblicano</li>   <li>• Acquisire la consapevolezza delle cause antropiche nei cambiamenti climatici</li>   <li>• Comprendere il ruolo delle biotecnologie in relazione all'equilibrio degli ambienti naturali, al riequilibrio di quelli degradati dall'attività antropica nonché alla loro applicazione al genere umano</li>   <li>• Ricostruire le tappe che hanno portato alla formazione delle Alpi e delle Dolomiti durante l'era Cenozoica</li>   <li>• Comprendere la lettura sistemica (olistica), il principio della territorialità, il crocevia ecologico e la componente antropica che ha lasciato tracce</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>DESTINATARI</b>		<b>Classe 5C - 2Q a.s. 2022-2023</b>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>		Storia, Scienze Naturali, Inglese, Scienze Motorie
<b>TEMPI</b>		20 ore
<b>ATTIVITÀ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione del percorso agli alunni</li> <li>• Interventi curricolari dei docenti</li> <li>• Verifiche</li> <li>• Valutazione finale</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Lezione collaborativa</li> <li>• Presentazioni <i>powerpoint</i></li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Relazioni individuali</li> </ul>
<b>RISORSE UMANE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti del Consiglio di Classe</li> <li>• Eventuali esperti esterni</li> </ul>

<b>STRUMENTI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula/GMeet</li> <li>● Laboratori</li> <li>● Articoli, saggi e romanzi</li> <li>● Libri di testo</li> <li>● Costituzione della Repubblica Italiana</li> <li>● Fonti iconografiche</li> <li>● Filmati e altre fonti digitali</li> </ul>
<b>VERIFICA</b>		<p>In considerazione della rilevanza attribuita sinora alle tematiche di Educazione Civica nel contesto dell'Esame di Stato, il Cdc sceglie di utilizzare la seguente tipologia di verifica, che garantisce nel 2Q una valutazione più puntuale degli approfondimenti disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● prova strutturata/semistrutturata o colloquio orale a cura del docente che ha affrontato il tema</li> <li>● rilevanti e pertinenti contributi all'attività didattica</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>		<p>Griglia di istituto (con riferimento specifico a conoscenze, abilità e competenze, anche comportamentali, indicate nella presente UDA)</p>

# LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

**TITOLO UDA:** *Per una cittadinanza responsabile*

**Che cosa si chiede di fare:** cfr. metodologie usate dai vari docenti e indicate nell'UDA

**In che modo (singoli, gruppi..):** contributi individuali e/o di gruppo

**Quali prodotti:** relazioni, PPT etc. (cfr. metodologie indicate nell'UDA)

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** cfr competenze di cittadinanza attiva indicate nell'UDA

**Tempi:** febbraio-giugno 2023 (cfr diagramma Gannt)

**Risorse  
(strumenti, consulenze,  
opportunità...):** cfr. strumenti indicati nell' UDA

**Criteri di valutazione:** griglia di istituto (con riferimento specifico a conoscenze, abilità e competenze, anche comportamentali, indicate nella presente UDA)

## PIANO DI LAVORO UDA - Diagramma di Gantt

Fasi	Tempi			
	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO- GIUGNO
1.Progettazione Uda				
2.Presentazione percorso				
3.Interventi docenti				
4.Verifiche				
5.Valutazione finale				

## PIANO DI LAVORO UDA

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione UDA	LIM	Registro elettronico	<i>Feedback degli studenti in itinere</i>	febbraio-marzo	<i>Feedback degli studenti in itinere</i>
2	Interventi docenti e studenti	cfr strumenti previsti nell'UDA, diversi a seconda dei docenti di disciplina	attività didattiche riportate su Registro elettronico	<i>Feedback degli studenti in itinere</i>	febbraio-marzo	<i>Feedback degli studenti in itinere</i>
3	Interventi docenti e studenti	cfr strumenti previsti nell'UDA, diversi a seconda dei docenti di disciplina	attività didattiche riportate su Registro elettronico	<i>Feedback degli studenti in itinere</i>	aprile	<i>Feedback degli studenti in itinere</i>
4	Verifica	prove disciplinari	prove disciplinari e rilevanti contributi individuali all'attività didattica	prove disciplinari	aprile-maggio	prove disciplinari e contributi individuali all'attività didattica
5	Valutazione	scrutinio	scrutinio	scrutinio	maggio-giugno	scrutinio