

IC di SESTOLA (Modena)
Plesso di Fanano

“UNA GIORNATA NEL PARCO”

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge n. 92 del 20 agosto 2019 – Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica

2° NUCLEO TEMATICO:

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

AGENDA 2030, goals 13 e 15

Obiettivo 13. Agire per il clima

Rafforzare la capacità di ripresa e di adattamento ai rischi legati al clima e ai disastri naturali. Integrare le misure di cambiamento climatico nelle politiche, strategie e pianificazione nazionali. Migliorare l’istruzione, la sensibilizzazione e la capacità umana e istituzionale per quanto riguarda la mitigazione del cambiamento climatico, l’adattamento, la riduzione dell’impatto e l’allerta tempestiva.



Obiettivo 15. La vita sulla terra Proteggere, ristabilire e promuovere l’uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, la gestione sostenibile delle foreste, combattere la desertificazione, fermare e rovesciare la degradazione del territorio e arrestare la perdita della biodiversità



L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

Le questioni che siamo chiamati ad affrontare (ambientali, economiche, politiche e religiose) sono di carattere globale e non potranno essere risolte se non attraverso la cooperazione internazionale. Si pensi al riscaldamento globale, alla protezione dell'ambiente, alle questioni energetiche, alla definizione di condizioni di lavoro dignitose ecc., che potranno essere positivamente risolte solo in una prospettiva sovranazionale anche a partire da un ripensamento dei modelli educativi e di istruzione: nessuno può ritenersi estraneo rispetto a questa interdipendenza globale.

Le nostre scelte di consumo così come quelle ambientali producono conseguenze decisive sulle condizioni di vita e di lavoro di altre persone che vivono in paesi lontani; uno dei compiti più urgenti e prioritari della scuola è quello di rendere consapevoli delle criticità, arrivando a percepire l'individuo come componente di una più ampia comunità umana. Spetta in primo luogo al sistema di istruzione il compito di dotare i giovani di nuove conoscenze relative ai scompensi climatici, gli squilibri nei consumi, all'impatto sull'ecosistema dell'inquinamento umano, della progressiva perdita di biodiversità e dell'importanza della sua tutela, come la sostenibilità energetica e la qualità ambientale.


L'attività si propone di far maturare nei ragazzi il senso di rispetto e di responsabilità nei confronti dell'ambiente attraverso la condivisione di valori, comportamenti corretti e proposte di intervento. Si orienta pertanto verso l'esperienza diretta di contatto con l'ambiente naturale (area protetta, parco) per stimolarli a percepire la natura non come una cornice al vissuto quotidiano, quanto la Casa in cui ciascuno abita e vive, fondamentale per le future condizioni di vita sul Pianeta.

Ci si confronta pertanto sull'importanza del prendersi cura dell'ambiente naturale attraverso interventi e comportamenti corretti. La conoscenza dell'Agenda 2030, in particolare dei goals 13 (Agire per il clima) e 15 (La vita sulla Terra), invita gli studenti a esercitare lo spirito di osservazione nell'ambiente circostante affinché imparino a leggerlo con occhi consapevoli, riconoscendone l'importanza e la funzione vitale per il futuro del Pianeta, individuando con spirito critico non solo situazioni di degrado e trascuratezza ma trovando anche il coraggio - attraverso una comunicazione efficace e costruttiva - di intervenire davanti al mancato rispetto delle regole.

Un'occasione quindi per agire da cittadini responsabili, capaci di prendere parte alla vita civica e sociale attraverso proposte e azioni rispettose del Bene comune, lavorando sui seguenti obiettivi:

1. Conoscere l'importanza della biodiversità: capire che la biodiversità deve essere mantenuta mediante il rispetto e la salvaguardia degli habitat
2. Saper mettere in relazione la continuità della specie umana con la minaccia alla biodiversità
3. Saper argomentare in merito all'importanza della biodiversità in un'ottica ecologica globale
4. Saper ipotizzare come si potrebbe agire per la difesa degli habitat e degli ecosistemi perché lo sfruttamento delle risorse naturali non debba più costituire una minaccia ambientale
5. Saper mettere in relazione tali tematiche trattate con i goals dell'Agenda 2030

RISULTATI ATTESI	<p>Acquisizione di conoscenze basilari in materia ambientale</p> <p>Scoperta e conoscenza, attraverso il contatto diretto, di un'area naturale protetta</p> <p>Analisi delle sue componenti e delle sue peculiarità</p> <p>Consapevolezza della sua fragilità e della necessaria tutela</p> <p>Maturazione consapevole del ruolo del singolo come cittadino responsabile e attivo</p>
---------------------	---

<p>Obiettivi formativi</p>	<p>Prendere consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico Riconoscere situazioni di degrado ambientale e di inquinamento territoriale Sviluppare capacità conoscitive, di valutazione, di decisione e di iniziativa Cogliere l'importanza e la necessità di comportamenti più rispettosi Comprendere la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente Maturare la consapevolezza che l'ambiente è un bene primario e la sua tutela necessita dell'impegno di tutti i cittadini</p> 
<p>Finalità</p>	<p>Acquisire la consapevolezza che l'ambiente in cui viviamo va curato e mantenuto in buone condizioni per le generazioni future Acquisire la consapevolezza che le scelte e le azioni individuali e collettive nei confronti dell'ambiente comportano conseguenze non solo per il presente ma anche per il futuro Ri-conoscere l'inquinamento nell'ambiente e contrastarlo con comportamenti corretti e rispettosi anche attraverso la proposta di soluzioni o strategie sostenibili Comprendere come il senso di responsabilità, lo spirito di iniziativa, la collaborazione e la solidarietà aiutano a rendere migliori se stessi e la società</p>
<p>Classi coinvolte</p>	<p>Sestola 1A -1B - 2A</p>
<p>Parole chiave</p>	<p>Biodiversità Cambiamento climatico Tutela dell'ambiente</p>

DISCIPLINA COINVOLTA	ORE	ATTIVITA'	FINALITA'
SCIENZE	2	Laboratorio fotosintesi	Capire le relazioni tra gli esseri viventi, l'importanza dei produttori primari e l'importanza della loro salvaguardia
ARTE	2	Laboratorio di pittura con colori naturali	Promuovere buone pratiche per limitare l'inquinamento ambientale



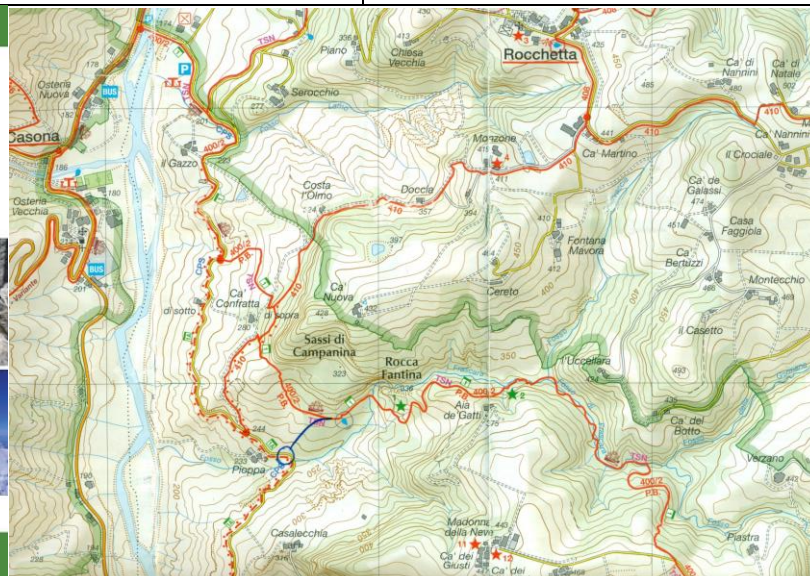
EDUCAZIONE CIVICA	2	Laboratorio sulla raccolta differenziata	Comprendere l'importanza dell'importanza della raccolta differenziata per limitare l'inquinamento ambientale e lo sfruttamento delle risorse
Esperti esterni	2	Incontro con gli esperti CAI	Presentare la connotazione ambientalista del CAI e illustrazione dell'escursione al Parco Regionale dei Sassi di Roccamalatina. Importanza delle aree protette per la tutela della biodiversità
	8 totale		

I Quaderni TAM del Club Alpino Italiano **8**

NUOVO BIDECALOGO
Linee di indirizzo e di autoregolamentazione del Club Alpino Italiano in materia di ambiente e tutela del paesaggio

DOCUMENTO APPROVATO IL 26 MAGGIO 2013
ASSEMBLEA DEI DELEGATI CAI-TORINO

CLUB ALPINO ITALIANO
COMMISSIONE CENTRALE PER LA TUTELA DELL'AMBIENTE MONTANO



Uscita in ambiente	Parco Regionale dei sassi di Roccamalatina caratterizzato da -emergenze botaniche -emergenze geologiche Durata: ore 8-16 Maggio 2023
--------------------	--



Traguardi di competenza	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Ha il desiderio di applicare quanto appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita. E' capace di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali.</p> <p>E' motivato al consumo consapevole, al risparmio energetico e delle risorse naturali.</p> <p>Agisce in modo responsabile nella cura e nel rispetto dell'ambiente e adotta comportamenti adeguati per il riciclo e riuso di materiali.</p> <p>Riutilizza, in modo creativo, attraverso la manualità e la propria fantasia, materiali considerati ormai inutilizzabili.</p> <p>Sa assumere il ruolo di ambasciatore e/o sentinella ambientale.</p>
-------------------------	--

Competenze target da promuovere	<p>Cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile</p> <p>Avere piena consapevolezza del ruolo umano per la salvaguardia dell'ambiente;</p> <p>Avere conoscenza del territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile;</p> <p>Raggiungere la consapevolezza che i grandi problemi dell'umanità possono essere risolti solo attraverso strette collaborazioni e nel rispetto della diversità dei Popoli.</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</p>
---------------------------------	---

Materiali	<p>Libri di testo</p> <p>Testi di consultazione</p> <p>Laboratorio di scienze</p> <p>Laboratorio di arte</p> <p>Bussole</p>
Metodologie	<p>Lezioni frontali</p> <p>Laboratori</p> <p>Visione di filmati</p>



FASE1	Contatto tra docenti ed esperti Condivisione del percorso
FASE2	Lezioni frontali, laboratori -Laboratorio fotosintesi (ottobre 2022) -Laboratorio di pittura con colori naturali (febbraio 2023) -Laboratorio dedicato alla raccolta differenziata (febbraio 2023) "Olimpiadi dei rifiuti", per affrontare il tema della raccolta differenziata in modo divertente -Incontro con esperti CAI (aprile 2023)
FASE3	Escursione (maggio 2023) -presentazione dell'area protetta e delle sue peculiarità naturalistiche - Esercizi di cartografia
FASE4	Non sono stati prodotti elaborati ma è stata fatta una discussione in classe riepilogativa di tutto il percorso

