



SCHEDA PROGETTO SEZIONALE

Sezione CAI	Sezione di Frosinone	
Tipologia progetto	PCTO: "Dante e la Ciociaria"	
Anno scolastico	Anno scolastico 2021/2022	
ISTITUTO (tipologia)	Liceo Pietrobono di Alatri	
N° studenti accolti	80 alunni	
Classe	<input checked="" type="checkbox"/> Classe 3 [^]	<input checked="" type="checkbox"/> Classe 4 [^]
Iscrizione al CAI	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
Tutor didattico	Prof.ssa Carla Spaziani	
Tutor aziendale	Prof.ssa Giuseppina Antonucci consigliera CAI Frosinone	



Costi alunno

- 7,50 costo dell'assicurazione per non soci per l'escursione a monte Cacume (se non coperto da assicurazione scuola)

Totale monte ore per a. s.	12 unità orarie <ul style="list-style-type: none"> - 1 ora di preparazione sul tema a cura del referente della didattica prof.ssa Spaziani Carla - 2 ore conferenza telematica su Dante e la Ciociaria con I prof. Carlino Marcello, Giammaria Gioacchino, Scasseddu Renzo - 4 ore escursione su monte Cacume, raccolta documentazione video e fotografica - 5 ore di rielaborazione materiali raccolti e produzione dossier
Altri soggetti convenzionati	<ul style="list-style-type: none"> - ISALM Istituto di Storia e di Arte del Lazio Meridionale - Comune di Patrica

PROGRAMMA

Fase organizzativa	Novembre 2021	Coinvolgimento della scuola e dei soggetti interessati.
Fase esecutiva	Dicembre 2021	Il 17 Dicembre 2021 conferenza su Dante ed i luoghi della Ciociaria. Relatori prof. Carlino Marcello, Giammaria Gioacchino, Scasseddu Renzo
Fase esecutiva	Marzo 2022	Nel mese di marzo si terrà un'escursione sul Monte Cacume con lettura in loco di passi del IV canto del Purgatorio. Realizzazione di video e fotografie. Alla fine dell'escursione eventuale concerto del Coro CAI di Frosinone se la situazione pandemica lo permetterà.



Fase esecutiva	Maggio 2022	Realizzazione di lavori in power point
-----------------------	--------------------	--

- **FASE DI FORMAZIONE:**

Il PCTO "Dante e la Ciociaria", proposto dalla sezione CAI di Frosinone al Liceo Pietrobono, si è inserito nell'ambito delle attività promosse in tutto il territorio nazionale per celebrare i 700 anni dalla morte di Dante Alighieri. Finalità del PCTO è stata quella di approfondire lo studio della Divina Commedia, in particolare, nella fase preparatoria, la conoscenza preliminare dei fatti storici e culturali riguardanti il rapporto di Dante con **alcuni luoghi della Ciociaria**, ampliando la conoscenza del patrimonio culturale ed ambientale del nostro territorio. Il poeta è considerato il cardine della nostra letteratura e la conoscenza della sua opera ha permesso una profonda riflessione su problematiche affrontate dal poeta che sono ancora vive e attuali. Questo approfondimento è stato curato dal prof. Marcello Carlino, già docente di letteratura italiana contemporanea presso l'Università la Sapienza di Roma, e del prof. Renzo Scasseddu. Il progetto ha affrontato poi il modus vivendi dell'uomo nel Medioevo nella zona di **Monte Cacume** (IV canto del Purgatorio). Questa parte del progetto è stata curata dal prof. Giacchino Giammaria che ha presentato testi e documenti del periodo, raccolti ed analizzati dall' "Istituto di Storia e di Arte del Lazio Meridionale" e presentati in una mostra ad Anagni.



- **FASE AZIENDALE:** 4 ore sul territorio (percorso Tematico su monte Cacume)

L'azione didattica si è incentrata sulle seguenti attività:

- progettare e realizzare iniziative (selezionare parti di canti del Purgatorio e di altre cantiche da recitare in loco).
- vivere l'esperienza della vita di gruppo: durante l'attività realizzare un confronto leale e costruttivo che porti a riscoprire il valore della condivisione.
- potenziare la capacità di autogestirsi imparando ad agire e a collaborare, senza delegare ad altri le fasi più complesse.
- comprendere l'unicità dell'ambiente storico e naturalistico visto come "aula a cielo aperto" che permetterà di sperimentare relazioni nuove in situazioni non usuali che possono favorire la conoscenza del sé, il confronto con il gruppo (alterità) e la capacità di comprendere con maggiore incisività la storia e la cultura passata.

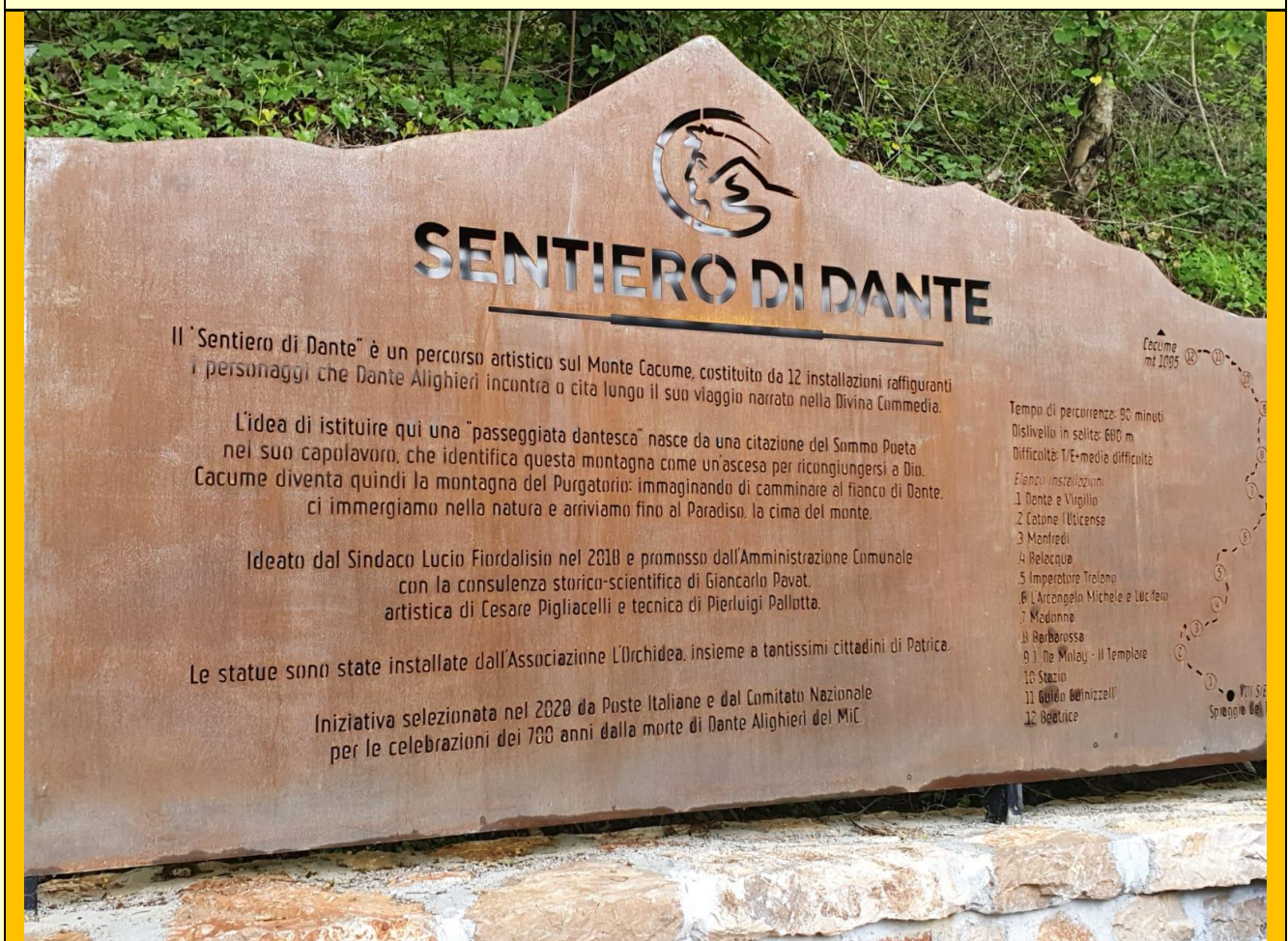
- sviluppare una metodologia di ricerca, acquisendo elementi utili alla successiva elaborazione e presentazione dei dati raccolti. Fotografare il percorso tematico allestito dal Comune di Patrica per i lavori successivi.
- utilizzare le conoscenze acquisite per la produzione di testi chiari e coerenti riguardanti i contenuti trattati sia in lingua italiana.

Ricadute previste per il percorso sul territorio

- Riflettere sulle componenti del ruolo ricoperto nel periodo di ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO in termini di conoscenze/capacità, comportamentali e livello d'autonomia nella comprensione e rielaborazione;
- Applicare le conoscenze acquisite in aula nell'attività di ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO
- Confrontare le informazioni acquisite durante il percorso formativo in aula e le attività in ambiente con le proprie aspettative e le proprie percezioni;
- Arricchire il repertorio di competenze acquisito durante il percorso formativo e costruire un report sull'esperienza compiuta.

C) **FASE DI RIELABORAZIONE:** 5 ore

Si è proposta la produzione, individuale o a gruppi, di un lavoro in power point costruito con taglio interpretativo concordato (divulgativo, cronachistico, storico, ecc.). È stato necessario per gli studenti dotarsi di fotocamere, PC portatili o tablet in modo da raccogliere durante l'escursione la maggior quantità possibile di materiale da rielaborare e manipolare. Proprio questa produzione finale che ha permesso l'espressione di una valutazione da parte del tutor aziendale.



Obiettivi

Il CAI ha recentemente sottoscritto un nuovo Protocollo d'Intesa con il MIUR che, rinnovando i precedenti riconoscimenti, aggiunge proprio l'ASL come nuova possibilità di collaborazione con il mondo della Scuola. In maniera esplicita all'art. 1 e all'art. 2 si prevede l'attivazione di esperienze di ASL rivolte alla conoscenza diretta del territorio e del suo patrimonio, basate sull'accoglienza e sul tutoraggio di studenti impegnati in progetti rivolti alla gestione di eventi culturali, alla valorizzazione del patrimonio librario, all'organizzazione di eventi sociali, allo sviluppo di progetti d'inclusione e formazione, all'attività di rilevamento, di visita di percorsi storici e aree di pregio ambientale.

Un progetto di ASL deve necessariamente comportare una fase di produzione, derivante dalla fase di preparazione e dalla fase di esperienza diretta dei luoghi e degli eventi. Gli elementi desunti dal contatto con la realtà diventano elementi portanti di una produzione personale ispirata alle conoscenze acquisite e ai contatti sviluppati. La stessa valutazione del tutor aziendale non può prescindere dalla produzione concreta e reale di un elaborato che racchiuda e documenti il significato dell'esperienza compiuta e rappresenti il punto di chiusura dell'esperienza.

Gli obiettivi del progetto sono i seguenti:

Obiettivi specifici

- esperienze di contatto fisico diretto con i luoghi oggetto di studio.
- approfondimento degli aspetti ambientali e culturali;
- conoscenza consapevole e fruizione del patrimonio culturale e naturale del territorio;
- potenziamento delle competenze linguistiche e espressive;
- promozione del territorio come punto di incontro per eventi naturalistici, culturali e musicali;
- creazione di sinergie con il territorio e collaborazione diretta con Associazioni ed Enti locali.



	<p>Obiettivi generali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo educativo e culturale che colleghino la formazione a scuola con l'esperienza pratica. • Stimolare interesse per il percorso formativo con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. • Aprire la scuola alla società civile soprattutto nei suoi aspetti storico-artistici e socio – economici allo scopo di favorire la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi. • Valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali. • Avvicinare il mondo della scuola e dell'impresa concepiti come attori di un unico processo che favorisca la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani nonché l'orientamento a scelte future più consapevoli.
	<p>Obiettivi educativi trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendere consapevoli gli studenti del profondo legame tra la propria realizzazione futura come persone e come professionisti e le competenze acquisite durante la propria vita scolastica. • Sensibilizzare e orientare gli studenti a riflettere sulle loro attese relative all'esperienza lavorativa. • Condividere in aula quanto si è sperimentato fuori dall'aula. • Documentare l'esperienza realizzata.
Definizione dei tempi e dei luoghi	<p>Tempi: da novembre 2021 a maggio 2022.</p> <p>Luoghi: Sede scolastica; Sede della Sezione CAI di Frosinone, Monte Cacume, Biblioteca di Alatri.</p>
Attività laboratoriali	Effettuate in laboratori multimediali della sede scolastica
Utilizzo delle nuove tecnologie, strumentazioni informatiche, networking	<ul style="list-style-type: none"> • Computer • Macchina fotografica • Tablet • LIM • Piattaforma e-learning • Internet • Programmi di fotografia e di grafica.
Monitoraggio del percorso formativo e del progetto	Schede di rilevazione - scheda valutazione studente
Valutazione del percorso formativo e del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Prove di verifica disciplinari o pluridisciplinari; • Scheda di valutazione del lavoro dello studente da parte del tutor esterno; • Scheda di valutazione del percorso ASL da parte dello studente; • Relazione finale del responsabile del progetto che evidenzia i risultati, i punti di forza e di criticità.
Modalità congiunte dell'accertamento delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione dei lavori prodotti sia da parte del tutor scolastico che del tutor aziendale • Somministrazione di questionari a risposta multipla.

	<p>Era previsto, al termine dell'attività, il rilascio di una dichiarazione delle conoscenze e delle competenze acquisite con la realizzazione del progetto, che costituisce credito, sottoscritta dai vari partners del progetto all'interno delle certificazioni previste.</p> <p>Sono stati attivati momenti di raccordo fra tutor aziendale e scolastico al fine di condividere le buone prassi individuate, di confrontarsi sulle criticità e sulle soluzioni per superarle, sulle modalità di valutazione delle conoscenze e competenze acquisite dagli allievi.</p> <p>La valutazione formativa è stata effettuata in collaborazione dai Tutor scolastico ed aziendale attraverso l'analisi dei lavori prodotti dagli studenti.</p> <p>Il tutor aziendale ha pertanto assunto un ruolo importante nella valutazione dell'esperienza in termini di competenze acquisite.</p>		
Difficoltà incontrate	<ul style="list-style-type: none"> • Problemi nell'organizzazione dell'uscita a Cacume del 3 aprile 2022: abbiamo dovuto spostare la data e fare l'escursione con le auto e non con il pullman. • Per problemi personali hanno partecipato all'escursione pochi alunni rispetto a quanti hanno seguito la parte on line. • A causa dell'emergenza Covid il concerto del CAI di Frosinone non ha potuto avere luogo. 		
Grado di partecipazione all'attività		<p>Collaborazione attiva Comune di Patrica (allestimento percorsodidattico) Istituto ISALM (Carte e documenti del tempo) e CAI Frosinone e CAI Lazio (uso della piattaforma per gli incontri).</p>	<p>Funzioni autonome Prof. Carlino Marcello (conferenza sui passi della Divina commedia che citano luoghi e personaggi della Ciociaria)</p>
Considerazioni finali	<p>Il PCTO è stato seguito con grande interesse dagli alunni delle classi coinvolte che hanno partecipato attivamente alle varie fasi del progetto. L'esperienza ha permesso ai ragazzi di approfondire le conoscenze storiche e culturali della nostra provincia e di analizzare i passi della Divina Commedia in cui vengono citati personaggi e luoghi della nostra Terra. Il PCTO ha permesso agli studenti di collaborare e mettersi in gioco per realizzare i lavori finali in power point in cui sono confluite tutte le conoscenze apprese durante le conferenze ed i lavori di studio fatti in classe con gli insegnanti. È stato entusiasmante vedere l'entusiasmo con cui hanno interagito tra loro nelle varie fasi del PCTO.</p>		