

# “UNA GIORNATA NEL PARCO”

<b>2° NUCLEO TEMATICO:</b> <b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> <b>Unità Didattica di Apprendimento</b>			
<b>Risultati attesi dall'unità didattica:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisizione di conoscenze basilari in materia ambientale</li> <li>▪ Scoperta e conoscenza, attraverso il contatto diretto, di un'area naturale protetta</li> <li>▪ Consapevolezza della sua fragilità e della necessaria tutela</li> <li>▪ Maturazione consapevole del ruolo del singolo come cittadino responsabile e attivo</li> <li>▪</li> </ul>		
<b>Obiettivi formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico.</li> <li>• Cogliere l'importanza e la necessità di comportamenti più rispettosi.</li> </ul>		
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire la consapevolezza che l'ambiente in cui viviamo va curato e mantenuto in buone condizioni per le generazioni future.</li> <li>▪ Comprendere come il senso di responsabilità, lo spirito di iniziativa, la collaborazione e la solidarietà aiutano a rendere migliori se stessi e la società.</li> </ul>		
<b>Discipline coinvolte e saperi essenziali mobilitati</b>	Disciplina	N. ore	Conoscenze
	Educazione Civica	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- norme di sicurezza in ambiente naturale</li> <li>- comportamenti di promozione per prendersi cura di sé e degli altri</li> <li>- attività motoria outdoor</li> </ul>
	Italiano- Geografia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'uomo e la terra</li> <li>- comportamenti di promozione del “buon cittadino”</li> </ul>
<b>Traguardi di competenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenze trasversali</b></li> <li>• L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</li> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ul>		
<b>Competenze target da promuovere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile</li> <li>▪ Avere consapevolezza del ruolo umano per la salvaguardia dell'ambiente;</li> </ul>		
<b>Periodo didattico e monte ore</b>	Il percorso della durata di 10 ore, si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico, e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2023.		
<b>Suddivisione monte ore</b>	Il nucleo tematico di 10 ore sarà suddiviso in due parti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4 ore per le fasi di preparazione e di rielaborazione</li> <li>▪ 6 ore per l'uscita in ambiente</li> </ul>		
<b>Strumenti e materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Libri di testo</li> <li>❖ LIM</li> <li>❖ Internet</li> <li>❖ Fotocamere e smartphone</li> </ul>		
<b>Destinatari</b>	Alunni delle classi 2BA e 2C		

<b>Risorse umane interne</b>	Docenti di disciplina e docenti di sostegno
<b>Risorse umane esterne</b>	Associazioni di volontariato: Club alpino italiano
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale partecipata.</li> <li>● Didattica laboratoriale</li> <li>● Lavoro individualizzato per alunni in difficoltà di apprendimento</li> <li>● Uscite accompagnate in aree protette</li> <li>● Attività laboratoriale outdoor</li> <li>● Discussioni guidate</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Learning by doing</li> <li>● Tutoring tra pari</li> </ul>
<b>1- Fase preliminare</b>	<input type="checkbox"/> Contatto tra docenti ed esperti CAI <input type="checkbox"/> Condivisione del percorso <input type="checkbox"/> Progettazione del modulo didattico o dell'UDA
<b>2- Fase della preparazione</b>	<input type="checkbox"/> Presentazione del progetto e dei suoi obiettivi agli alunni. <input type="checkbox"/> Lezione frontale partecipata: definizione dell'ambito da monitorare e delle sue peculiarità <input type="checkbox"/> Equipaggiamento, abbigliamento, attrezzatura personale
<b>3- Fase della realizzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Uscita in ambiente</li> <li>❖ Osservazione e raccolta fotografica di immagini delle varie realtà.</li> <li>❖ Individuazione nell'ambiente visitato di segnali di rischio, di criticità, di perdita, di resilienza e recupero</li> </ul>
<b>4- Fase della rielaborazione produttiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organizzazione del materiale raccolto relativo all'argomento</li> <li>❖ Riflessioni in gruppo attive e partecipate su quanto osservato, in riferimento alla definizione del percorso didattico orientato a promuovere la conoscenza della realtà naturale dalla quale dipende la vita dell'uomo e del pianeta Terra</li> <li>❖ Rielaborazione e produzione documento finale dell'esperienza condotta</li> </ul>
<b>Verifica finale</b>	Valutazione del processo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- modalità di lavoro (partecipazione, impegno, autonomia, senso di responsabilità, collaborazione)</li> <li>- impegno e partecipazione dimostrati in itinere</li> </ul>