

## LESSON PLAN 1

# Escursionismo educante e rigenerante

**Percorso per:** Secondaria di I grado.

**Tematiche educative:** Educazione ambientale, educazione alla sicurezza, sostenibilità.

**Argomenti principali:** I Global Goals, con focus sul GG 15 "Vita sulla Terra". La montagna come patrimonio collettivo da tutelare. La scoperta del proprio territorio e dei sentieri. L'importanza di preparare prima l'escursione in montagna. Esplorare il territorio in modo rispettoso, sicuro e piacevole.

**Spunti di partenza:** *Perché è importante preservare gli ecosistemi di montagna? Quali sono le loro caratteristiche principali? Quali sono le aree*

*montane più vicine a noi? Come ci si prepara per un'escursione? Come possiamo frequentare la montagna in modo responsabile?*

### Risorse e materiali:

- **Formazione** > CAI Scuola organizza corsi nazionali certificati per insegnanti, il programma nella sezione [Formazione docenti](#) del sito.
- **Siti web di riferimento** > [caiscuola.cai.it](http://caiscuola.cai.it) | [sentieroitalia.cai.it](http://sentieroitalia.cai.it) | [asvis.it](http://asvis.it)
- **Materiali** > computer/tablet per fruizione individuale o piccolo gruppo, LIM per fruizione di classe.

### PREMESSA

Seguendo la struttura flessibile del Lesson plan, potrete accompagnare studenti e studentesse a scoprire i contenuti proposti, consultando e scaricando i materiali dai siti indicati. Se alcune tematiche sono già state introdotte nella programmazione di classe, potrete approfondire con i nuovi contenuti, stimolando la condivisione e la rielaborazione.

Le **5 tappe** che compongono la scheda iniziano con la *presentazione degli argomenti*, quindi lasciano agli studenti lo spazio per mettersi alla prova con un'*esperienza individuale condivisa*, seguita da un momento di *discussione e sintesi*. La fase successiva invita a organizzare un'*uscita sul territorio* per applicare le conoscenze acquisite e termina con una fase di *raccolta delle testimonianze*.

Per gli argomenti trattati, il Lesson plan si presta come guida per le ore di **Educazione civica**, ma contiene spunti che possono interessare diverse aree disciplinari in ambito sia scientifico sia umanistico.



## IN CAMMINO!

### Tappa 1. Introduzione del focus e dei temi

In base al livello di conoscenza dell'argomento da parte della classe, introduciamo brevemente i **Global Goals dell'ONU** e focalizziamo l'attenzione sull'**obiettivo 15 "Vita sulla Terra"**. Individuiamo i riferimenti all'ambiente montano e iniziamo a riflettere sulle **sfide che coinvolgono le "terre alte"** e sulla loro rilevanza in termini ambientali. Sul sito dell'**ASviS - Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile** si trova una panoramica dei **17 SDGs<sup>2</sup>**, con icone scaricabili e utilizzabili in classe. Per un supporto all'Educazione agli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile si può fare riferimento all'omonimo **manuale ASviS<sup>3</sup>** sul sito CAI Scuola.

Chiediamo ora a ragazzi e ragazze di partire dalle proprie **esperienze personali**. Quanti di loro frequentano la montagna e con quali modalità (escursionismo, arrampicata, sci...)? **Quali caratteristiche identificano, secondo loro, gli ambienti ed ecosistemi montani?**

Per ragionare su temi come orogenesi, rocce, fauna e flora può essere utile l'opuscolo **La montagna<sup>4</sup>** sul sito CAI Scuola: fa parte dei Quaderni della SAT focalizzati sul Trentino-Alto Adige, ma contiene anche nozioni applicabili a qualsiasi territorio. applicabili a qualsiasi territorio.

A questo punto, immaginiamo di metterci in cammino: come percorriamo il territorio montano? Grazie ai **sentieri** si può programmare l'itinerario, vivere l'esperienza di viaggio e arrivare in luoghi speciali come un paese, un rifugio, una cima. Introduciamo il **Sentiero Italia CAI**, 8.000 km di percorso che consentono un viaggio emotivo, culturale e storico attraver-

so il Paese. Le risorse per approfondire il tema sono il sito del **Sentiero CAI Italia<sup>7</sup>**, il video di **presentazione<sup>8</sup>** e le iniziative della **Settimana del Sentiero CAI Italia<sup>9</sup>** sul sito CAI Scuola, dove si può trovare un interessante articolo sulla **rinascita del Sentiero<sup>10</sup>** (pp. 14-31).



La montagna è maestra di vita, "insegna e unisce". È ciò che sostiene il **Club Alpino Italiano**: lo conoscono già tutti? Navigando sul sito<sup>5</sup> esploriamo di cosa si occupa e scopriamo il progetto **CAI Scuola<sup>6</sup>**.





## Tappa 2. Organizzazione dell'attività

### GUIDA ALL'ESCURSIONE PERFETTA

In montagna non si improvvisa nulla. Per comprendere meglio il concetto, **pianifichiamo in classe un'escursione consapevole**: divisi in piccoli gruppi dotati di dispositivi connessi a internet, studenti e studentesse prenderanno in considerazione diversi aspetti che riguardano la conoscenza del territorio, la tematica della sicurezza e la sostenibilità dei nostri comportamenti. Come prima cosa occorrerà **scegliere insieme la destinazione**, individuando i sentieri, i paesi, i rifugi e gli elementi naturali.

**A ogni gruppo affidiamo una specifica attività di ricerca**, funzionale a preparare l'escursione.

- Alcuni gruppi si dedicheranno all'**esplorazione del territorio**, verificando online tempi di cammino ed eventuali criticità lungo il percorso. Sarà interessante, inoltre, approfondire le caratteristiche ambientali, paesaggistiche e culturali dei luoghi da visitare.
- Altri si occuperanno di **sicurezza**, studiando per esempio i [simboli della segnaletica](#)<sup>12</sup> nell'infografica presente sul sito CAI e valutando i [livelli di difficoltà](#)<sup>13</sup> del percorso e l'[attrezzatura necessaria](#)<sup>14</sup>, così come spiega il sito del Sentiero Italia. Senza dimenticare di informarsi sulle previsioni meteo e sulle [condizioni aggiornate dei sentieri](#)<sup>15</sup>.
- Altri ancora si concentreranno sulle [Regole per andare in montagna](#)<sup>16</sup>, aggiungendo alle buone pratiche già presenti sul sito CAI Scuola le loro idee in tema di **comportamenti sostenibili**.

I gruppi potranno effettuare le loro **ricerche in rete**. Invitiamoli a verificare sempre le fonti e guidiamoli favorendo eventuali collegamenti con le diverse aree disciplinari. Una volta raccolte le informazioni, invitiamo a **rielaborare in modo creativo quanto emerso**. I gruppi potranno realizzare cartelloni, presentazioni, elaborati artistici. Tutti i materiali potranno infine confluire nella realizzazione di una vera e propria **guida di viaggio** utile a organizzare l'uscita.



Per avere un'idea dei tracciati montani presenti in regione, si possono consultare le [tappe](#)<sup>11</sup> sul sito del Sentiero Italia CAI.



### Tappa 3. Condivisione e verifica

Coinvolgiamo i gruppi in un **momento di condivisione finale**, durante il quale presentare i risultati delle ricerche e prendere coscienza di tutte le attività preliminari necessarie a organizzare un'escursione in montagna consapevole e responsabile. Non dimentichiamo di chiedere a studenti e studentesse la loro opinione, le loro esperienze personali e se hanno avuto difficoltà a reperire le informazioni. Condividiamo anche eventuali dubbi e proviamo a rispondere tutti insieme ad alcune delle domande.

### Tappa 4. Esperienza sul territorio

Dall'organizzazione all'escursione: è il momento di uscire e mettere in pratica tutto ciò che abbiamo imparato. Un'esperienza sul territorio potrà diventare così l'occasione – diversa dal solito e rigenerante – per **“fare scuola” in ambiente**.

Ricordiamoci che possiamo contare sul supporto della [sezione CAI di riferimento](#)<sup>17</sup>: sia per programmare un incontro in classe con gli esperti per mettere a fuoco, prima dell'uscita, i temi di una frequentazione attenta e rispettosa della montagna, sia nell'organizzazione vera e propria dell'escursione.

CAI Scuola sostiene inoltre progetti di **Turismo sostenibile montano per le scuole**: per saperne di più su fondi attivi, documentazione e progetti realizzati, si può visitare la sezione [Progetti educativi/I nostri progetti/Turismo scolastico sostenibile](#)<sup>18</sup>.

Durante l'escursione, cerchiamo di cogliere gli aspetti emersi durante le ricerche in classe. Focalizziamo l'attenzione sugli **elementi ambientali**, sul paesaggio, sul sentiero, sulla flora e sulla fauna. Sintonizziamoci sulla **nostra esperienza della montagna**, su come ci fa sentire e quali sono i benefici. Riflettiamo sui comportamenti che mettiamo in atto per non lasciare tracce invasive. E, soprattutto, **godiamoci il cammino** e la condivisione all'aria aperta!



**Tappa 5. Esperienza cooperativa di classe**

Tornati in classe, raccogliamo le **testimonianze dell'esperienza sul territorio**.

Coinvolgiamo poi studenti e studentesse in un momento di riflessione su alcune parole chiave della tappa per creare un **Glossario**. Alcuni vocaboli da non perdere sono: *area montana, ecosistema, biodiversità, sentiero, segnaletica, escursionismo, geologia, turismo sostenibile...*

I contenuti e le idee emerse potranno essere lo spunto per **realizzare elaborati creativi**: un blog, un racconto, un fumetto, un diario di classe, un video e tutto ciò che potrà venire in mente.



*Vedi sul sito CAI Scuola tutta la sitografia consigliata nel percorso didattico*



CAI Scuola

