

LESSON PLAN 1

Escursionismo educante e rigenerante

Percorso per: Secondaria di I grado.

Tematiche educative: Educazione ambientale, educazione alla sicurezza, sostenibilità.

Argomenti principali: I Global Goals, con focus sul GG 15 "Vita sulla Terra". La montagna come patrimonio collettivo da tutelare. La scoperta del proprio territorio e dei sentieri. L'importanza di preparare prima l'escursione in montagna. Esplorare il territorio in modo rispettoso, sicuro e piacevole.

Spunti di partenza: *Perché è importante preservare gli ecosistemi di montagna? Quali sono le loro caratteristiche principali? Quali sono le aree*

montane più vicine a noi? Come ci si prepara per un'escursione? Come possiamo frequentare la montagna in modo responsabile?

Risorse e materiali:

- **Formazione** > CAI Scuola organizza corsi nazionali certificati per insegnanti, il programma nella sezione [Formazione docenti¹](#) del sito.
- **Siti web di riferimento** > caiscuola.cai.it | cait.it | sentieroitalia.cai.it | asvis.it
- **Materiali** > computer/tablet per fruizione individuale o piccolo gruppo, LIM per fruizione di classe.

PREMESSA

Seguendo la struttura flessibile del Lesson plan, potrete accompagnare studenti e studentesse a scoprire i contenuti proposti, consultando e scaricando i materiali dai siti indicati. Se alcune tematiche sono già state introdotte nella programmazione di classe, potrete approfondire con i nuovi contenuti, stimolando la condivisione e la rielaborazione.

Le **5 tappe** che compongono la scheda iniziano con la *presentazione degli argomenti*, quindi lasciano agli studenti lo spazio per mettersi alla prova con un'*esperienza individuale condivisa*, seguita da un momento di *discussione e sintesi*. La fase successiva invita a organizzare un'*uscita sul territorio* per applicare le conoscenze acquisite e termina con una fase di *raccolta delle testimonianze*.

Per gli argomenti trattati, il Lesson plan si presta come guida per le ore di Educazione civica, ma contiene spunti che possono interessare diverse aree disciplinari in ambito sia scientifico sia umanistico.



IN CAMMINO!

Tappa 1. Introduzione del focus e dei temi

In base al livello di conoscenza dell'argomento da parte della classe, introduciamo brevemente i **Global Goals dell'ONU** e focalizziamo l'attenzione sull'**obiettivo 15 "Vita sulla Terra"**. Individuiamo i riferimenti all'ambiente montano e iniziamo a riflettere sulle **sfide che coinvolgono le "terre alte"** e sulla loro rilevanza in termini ambientali. Sul sito dell'*ASViS - Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile* si trova una panoramica dei [17 SDGs²](#), con icone scaricabili e utilizzabili in classe. Per un supporto all'Educazione agli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile si può fare riferimento all'omonimo [manuale ASViS³](#) sul sito CAI Scuola.

Chiediamo ora a ragazzi e ragazze di partire dalle proprie **esperienze personali**. Quanti di loro frequentano la montagna e con quali modalità (escursionismo, arrampicata, sci...)? **Quali caratteristiche identificano, secondo loro, gli ambienti ed ecosistemi montani?**

Per ragionare su temi come orogenesi, rocce, fauna e flora può essere utile l'opuscolo [La montagna⁴](#) sul sito CAI Scuola: fa parte dei Quaderni della SAT focalizzati sul Trentino-Alto Adige, ma contiene anche nozioni applicabili a qualsiasi territorio.

A questo punto, immaginiamo di metterci in cammino: come percorriamo il territorio montano? Grazie ai **sentieri** si può programmare l'itinerario, vivere l'esperienza di viaggio e arrivare in luoghi speciali come un paese, un rifugio, una cima. Introduciamo il **Sentiero Italia CAI**, 8.000 km di percorso che consentono un viaggio emotivo, culturale e storico attraver-

so il Paese. Le risorse per approfondire il tema sono il sito del [Sentiero CAI Italia⁷](#), il video di [presentazione⁸](#) e le iniziative della [Settimana del Sentiero CAI Italia⁹](#) sul sito CAI Scuola, dove si può trovare un interessante articolo sulla [rinascita del Sentiero¹⁰](#) (pp. 14-31).



La montagna è maestra di vita, "insegna e unisce". È ciò che sostiene il Club Alpino Italiano: lo conoscono già tutti? Navigando sul sito⁵ esploriamo di cosa si occupa e scopriamo il progetto CAI Scuola⁶.



Tappa 2. Organizzazione dell'attività

GUIDA ALL'ESCURSIONE PERFETTA

In montagna non si improvvisa nulla. Per comprendere meglio il concetto, **pianifichiamo in classe un'escursione consapevole**: divisi in piccoli gruppi dotati di dispositivi connessi a internet, studenti e studentesse prenderanno in considerazione diversi aspetti che riguardano la conoscenza del territorio, la tematica della sicurezza e la sostenibilità dei nostri comportamenti. Come prima cosa occorrerà **scegliere insieme la destinazione**, individuando i sentieri, i paesi, i rifugi e gli elementi naturali.

A ogni gruppo affidiamo una specifica attività di ricerca, funzionale a preparare l'escursione.

- Alcuni gruppi si dedicheranno all'**esplorazione del territorio**, verificando online tempi di cammino ed eventuali criticità lungo il percorso. Sarà interessante, inoltre, approfondire le caratteristiche ambientali, paesaggistiche e culturali dei luoghi da visitare.
- Altri si occuperanno di **sicurezza**, studiando per esempio i [simboli della segnaletica](#)¹² nell'infografica presente sul sito CAI e valutando i [livelli di difficoltà](#)¹³ del percorso e l'[attrezzatura necessaria](#)¹⁴, così come spiega il sito del Sentiero Italia. Senza dimenticare di informarsi sulle previsioni meteo e sulle [condizioni aggiornate dei sentieri](#)¹⁵.
- Altri ancora si concentreranno sulle [Regole per andare in montagna](#)¹⁶, aggiungendo alle buone pratiche già presenti sul sito CAI Scuola le loro idee in tema di **comportamenti sostenibili**.

I gruppi potranno effettuare le loro **ricerche in rete**. Invitiamoli a verificare sempre le fonti e guidiamoli favorendo eventuali collegamenti con le diverse aree disciplinari. Una volta raccolte le informazioni, invitiamo a **rielaborare in modo creativo quanto emerso**. I gruppi potranno realizzare cartelloni, presentazioni, elaborati artistici. Tutti i materiali potranno infine confluire nella realizzazione di una vera e propria **guida di viaggio** utile a organizzare l'uscita.

Per avere un'idea dei tracciati montani presenti in regione, si possono consultare le [tappe](#)¹¹ sul sito del Sentiero Italia CAI.



Tappa 3. Condivisione e verifica

Coinvolgiamo i gruppi in un **momento di condivisione finale**, durante il quale presentare i risultati delle ricerche e prendere coscienza di tutte le attività preliminari necessarie a organizzare un'escursione in montagna consapevole e responsabile. Non dimentichiamo di chiedere a studenti e studentesse la loro opinione, le loro esperienze personali e se hanno avuto difficoltà a reperire le informazioni. Condividiamo anche eventuali dubbi e proviamo a rispondere tutti insieme ad alcune delle domande.

Tappa 4. Esperienza sul territorio

Dall'organizzazione all'escursione: è il momento di uscire e mettere in pratica tutto ciò che abbiamo imparato. Un'esperienza sul territorio potrà diventare così l'occasione – diversa dal solito e rigenerante – per **"fare scuola" in ambiente**. Ricordiamoci che possiamo contare sul supporto della [sezione CAI di riferimento](#)¹⁷: sia per programmare un incontro in classe con gli esperti per mettere a fuoco, prima dell'uscita, i temi di una frequentazione attenta e rispettosa della montagna, sia nell'organizzazione vera e propria dell'escursione.

CAI Scuola sostiene inoltre progetti di **Turismo sostenibile montano per le scuole**: per saperne di più su fondi attivi, documentazione e progetti realizzati, si può visitare la sezione [Progetti educativi/I nostri progetti/Turismo scolastico sostenibile](#)¹⁸.

Durante l'escursione, cerchiamo di cogliere gli aspetti emersi durante le ricerche in classe. Focalizziamo l'attenzione sugli **elementi ambientali**, sul paesaggio, sul sentiero, sulla flora e sulla fauna. Sintonizziamoci sulla **nostra esperienza della montagna**, su come ci fa sentire e quali sono i benefici. Riflettiamo sui comportamenti che mettiamo in atto per non lasciare tracce invasive. E, soprattutto, **godiamoci il cammino** e la condivisione all'aria aperta!



Tappa 5. Esperienza cooperativa di classe

Tornati in classe, raccogliamo le **testimonianze dell'esperienza sul territorio**.

Coinvolgiamo poi studenti e studentesse in un momento di riflessione su alcune parole chiave della tappa per creare un **Glossario**. Alcuni vocaboli da non perdere sono: *area montana, ecosistema, biodiversità, sentiero, segnaletica, escursionismo, geologia, turismo sostenibile...*

I contenuti e le idee emerse potranno essere lo spunto per **realizzare elaborati creativi**: un blog, un racconto, un fumetto, un diario di classe, un video e tutto ciò che potrà venire in mente.



Vedi sul sito CAI Scuola tutta la sitografia consigliata nel percorso didattico



CAI Scuola

