

LESSON PLAN 1

Escursionismo educante e rigenerante

Percorso per: Secondaria di II grado.

Tematiche educative: Educazione ambientale, educazione alla sicurezza, sostenibilità.

Argomenti principali: I Global Goals, con focus sul GG 15 "Vita sulla Terra". L'ambiente e la montagna come patrimonio collettivo da tutelare. La scoperta del proprio territorio e l'importanza dei sentieri. Le componenti che fanno dell'ambiente montano un sistema complesso. Esplorare il territorio in modo rispettoso, sicuro e piacevole.

Spunti di partenza: *Perché è importante preservare gli ecosistemi di montagna? Quali sono le aree montane più vicine a noi?*

Quali eccellenze, opportunità, criticità le caratterizzano? Come possiamo frequentare la montagna in modo responsabile? Come ci si prepara per un'escursione?

Risorse e materiali:

- **Formazione** > CAI Scuola organizza corsi nazionali certificati per insegnanti, il programma nella sezione [Formazione docenti](#)¹ del sito.
- **Siti web di riferimento** > caiscuola.cai.it | sentieroitalia.cai.it | asvis.it
- **Materiali** > computer/tablet per fruizione individuale o piccolo gruppo, LIM per fruizione di classe.

PREMESSA

Seguendo la struttura flessibile del Lesson plan, potrete accompagnare studenti e studentesse a scoprire i contenuti proposti, consultando e scaricando i materiali dai siti indicati. Se alcune tematiche sono già state introdotte nella programmazione di classe, potrete approfondire con i nuovi contenuti, stimolando la condivisione e la rielaborazione.

Le **5 tappe** che compongono la scheda iniziano con la *presentazione degli argomenti*, quindi lasciano agli studenti lo spazio per mettersi alla prova con un'*esperienza individuale condivisa*, seguita da un momento di *discussione e sintesi*. La fase successiva invita a organizzare un'*uscita sul territorio* per applicare le conoscenze acquisite e termina con una fase di *raccolta delle testimonianze*.

Per gli argomenti trattati, il Lesson plan si presta come guida per le ore di Educazione civica, ma contiene spunti che possono interessare diverse aree disciplinari in ambito sia scientifico sia umanistico.



IN CAMMINO!

Tappa 1. Introduzione del focus e dei temi

In base al livello di conoscenza dell'argomento da parte della classe, introduciamo brevemente i **Global Goals dell'ONU** e focalizziamo l'attenzione sull'**obiettivo 15 "Vita sulla Terra"**. Individuiamo i riferimenti all'ambiente montano e iniziamo a riflettere sulle **sfide che coinvolgono le "terre alte"** e sulla loro rilevanza in termini ambientali. Sul sito dell'*ASviS - Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile* si trova una [panoramica dei 17 SDGs](#)², con icone scaricabili e utilizzabili in classe. Per un supporto all'*Educazione agli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile* si può fare riferimento all'omonimo [manuale ASviS](#)³ sul sito CAI Scuola.

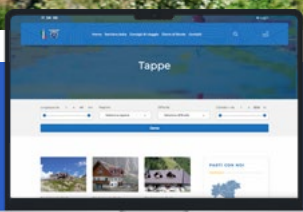
Chiediamo ora a ragazzi e ragazze di partire dalle proprie **esperienze personali**. Quanti di loro frequentano la montagna e con quali modalità (escursionismo, arrampicata, sci...)? **Quali sono i valori che associano a essa?** Probabilmente emergeranno temi-chiave come natura, sostenibilità, benessere, condivisione, sicurezza... La montagna è quindi "maestra di vita": come sostiene il CAI, **"insegna e unisce"**.

A questo punto, immaginiamo di metterci in cammino: come percorriamo il territorio montano? Grazie ai **sentieri** si può programmare l'itinerario, vivere l'esperienza di viaggio e arrivare in luoghi speciali come un paese, un rifugio, una cima. Scopriamo le tipologie di sentiero e la segnaletica sul [Quaderno di escursionismo](#)⁶ sul sito CAI, quindi introduciamo il

Sentiero Italia CAI, 8.000 km di percorso che consentono un viaggio emotivo, culturale e storico attraverso il Paese. Le risorse per approfondire il tema sono [il sito del Sentiero CAI Italia](#)⁷, il [video di presentazione](#)⁸ e le iniziative della [Settimana del Sentiero CAI Italia](#)⁹ sul sito CAI Scuola, dove si può trovare un interessante [articolo sulla rinascita del Sentiero](#)¹⁰ (pp. 14-31).



Conoscono tutti il Club Alpino Italiano? Navigando sul [sito](#)⁴, esploriamo di cosa si occupa e scopriamo il progetto **CAI Scuola**⁵.



Per avere un'idea dei tracciati montani presenti in regione, si possono consultare [le tappe](#)¹¹ sul sito del Sentiero Italia CAI.

INSIEME PER LA MONTAGNA

Tappa 2. Organizzazione dell'attività

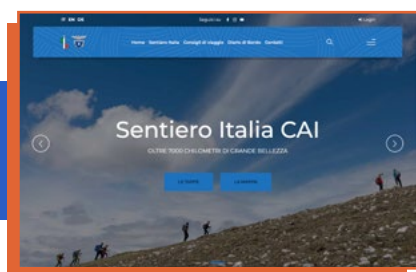
Quanto conosciamo davvero il nostro territorio e le aree montane più vicine a noi? Per prima cosa, **individuiamo un'area geografica** da porre sotto i riflettori, con i suoi sentieri, paesi, rifugi, elementi naturali. Ora dividiamo la classe in 6 o più piccoli gruppi, dotando ciascuno di un dispositivo connesso a internet.

A ogni gruppo affidiamo un'attività di ricerca per approfondire le diverse componenti che definiscono, nella sua complessità, il territorio montano.

- **GRUPPO 1 > aspetti ambientali:** le caratteristiche geologiche e naturali, la biodiversità, gli ecosistemi, le minacce e le tutele in atto.
- **GRUPPO 2 > aspetti antropici:** come è intervenuto l'essere umano nei secoli per modificare il paesaggio? Quali sentieri, quali paesi, quali costruzioni?
- **GRUPPO 3 > aspetti sociali:** chi abita le montagne? Come si è evoluto il tessuto sociale nel tempo?
- **GRUPPO 4 > aspetti culturali:** le tradizioni del territorio, ma anche gli eventuali scrittori o artisti che lo hanno raccontato.
- **GRUPPO 5 > aspetti istituzionali:** gli enti di riferimento, le regolamentazioni, le aree protette.
- **GRUPPO 6 > aspetti economici:** i lavori di ieri e di oggi, le risorse, le criticità e le opportunità.

I gruppi potranno effettuare **ricerche in rete** e **nelle biblioteche del territorio**. Invitiamoli a verificare sempre le fonti e guidiamoli favorendo eventuali collegamenti con le diverse aree disciplinari. Una volta raccolte informazioni ed eventuali domande, si potranno organizzare **incontri** di approfondimento sui vari temi con **gli esperti CAI**, cercando sul sito la [sezione più vicina](#)¹².

Per finire, invitiamo a **rielaborare in modo creativo quanto emerso**. I gruppi potranno realizzare articoli, mappe concettuali, presentazioni, elaborati artistici. In questa fase, potranno presentare **proposte di miglioramento** dal punto di vista della salvaguardia ambientale, della valorizzazione culturale, della promozione delle eccellenze...



Tappa 3. Condivisione e verifica

Coinvolgiamo i gruppi in una **tavola rotonda finale**, durante la quale presentare a tutti i risultati delle ricerche. Il quadro che si delineerà, mettendo insieme le diverse voci, potrà offrire così un'idea del valore e della complessità del nostro ambiente montano. Non dimentichiamo di chiedere a studenti e studentesse la loro opinione e le loro esperienze personali sugli approfondimenti appena visti. Condividiamo anche eventuali dubbi e proviamo a rispondere tutti insieme ad alcune delle domande. In questa fase, potranno emergere argomenti attinenti alle varie aree disciplinari che si potranno poi approfondire nel corso delle lezioni.

Tappa 4. Esperienza sul territorio

È il momento di uscire ed esplorare ciò che abbiamo studiato. Un'esperienza sul territorio potrà diventare così l'occasione – diversa dal solito e rigenerante – per **"fare scuola" in ambiente**.

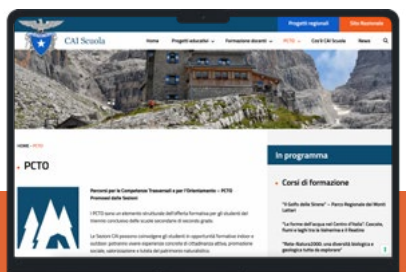
Non dimentichiamo che, nell'organizzazione dell'escursione, possiamo contare **sul supporto della sezione CAI di riferimento**¹³.

CAI Scuola sostiene inoltre progetti di **Turismo sostenibile montano per le scuole**: per saperne di più su fondi attivi, documentazione e progetti realizzati, si può visitare la sezione [Progetti educativi/I nostri progetti/Turismo scolastico sostenibile](#)¹⁴.

Prima di partire, però, ripassiamo insieme i [consigli di viaggio](#)¹⁵ sul sito del Sentiero Italia CAI e le [buone regole di comportamento](#)¹⁶ per andare in montagna.

Durante l'escursione, cerchiamo di cogliere gli aspetti emersi durante le ricerche in classe. Ragioniamo sulle **situazioni locali che possono essere migliorate** per il benessere collettivo. Sintonizziamoci sulla **nostra esperienza della montagna**, su come ci fa sentire e quali sono i benefici. Riflettiamo sui comportamenti che mettiamo in atto per **non lasciare tracce invasive**. E, soprattutto, **godiamoci il cammino** e la condivisione all'aria aperta!

OPPORTUNITÀ IN PIÙ:
studenti e studentesse
che frequentano il triennio
conclusivo hanno già dato
un'occhiata alle **opportunità
formative dei PCTO**¹⁷
promossi dalle sezioni CAI?



Tappa 5. Esperienza cooperativa di classe

Tornati in classe, raccogliamo le **testimonianze dell'esperienza sul territorio**.

Coinvolgiamo poi studenti e studentesse in un momento di riflessione su alcune parole chiave della tappa per creare un **Glossario**. Alcuni vocaboli da non perdere sono: *area montana, ecosistema, biodiversità, sviluppo sostenibile, sentiero, escursionismo, geologia, turismo sostenibile...*

I contenuti e le idee emerse potranno essere lo spunto per **realizzare elaborati creativi**: un blog, un racconto, un fumetto.

Si potrà così partecipare al concorso nazionale **"Premio Letterario Gambrinus Mazzotti Giovani"**¹⁸, in collaborazione con il CAI. L'edizione 2025 è dedicata al tema "Io e la montagna" e chiede di raccontare l'emozione che essa genera in noi e il desiderio di conoscerla.



Vedi sul sito CAI Scuola tutta la sitografia consigliata nel percorso didattico



CAI Scuola

