

LESSON PLAN 2

Acqua fonte di vita

Percorso per: Primaria.

Tematiche educative: Educazione ambientale, sostenibilità, scienze.

Argomenti principali: I Global Goals, con focus sul GG 6 "Acqua pulita e servizi igienico-sanitari". L'importanza dell'acqua nella nostra vita quotidiana. Il viaggio che compie fino alle nostre case. L'acqua come risorsa da tutelare e i comportamenti per non sprecarla. Ricercare una sorgente nel territorio.

Spunti di partenza: *Perché l'acqua è una risorsa necessaria per la vita di tutti noi? Quale viaggio compie per raggiungere le nostre case? Cosa possiamo fare per consumarla in modo*

responsabile? Cos'è una sorgente e come possiamo scoprirne una nel nostro territorio?

Risorse e materiali:

- **Formazione** > CAI Scuola organizza corsi nazionali certificati per insegnanti, il programma nella sezione [Formazione docenti¹](#) del sito.
- **Siti web di riferimento** > caiscuola.cai.it | cai.it | acquasorgente.cai.it | unwater.org | acquacheberremo.it | asvis.it
- **Materiali** > computer/tablet per fruizione individuale o piccolo gruppo, LIM per fruizione di classe.

PREMESSA

Seguendo la struttura flessibile del Lesson plan, potrete accompagnare studenti e studentesse a scoprire i contenuti proposti, consultando e scaricando i materiali dai siti indicati. Se alcune tematiche sono già state introdotte nella programmazione di classe, potrete approfondire con i nuovi contenuti, stimolando la condivisione e la rielaborazione.

Le **5 tappe** che compongono la scheda iniziano con la *presentazione degli argomenti*, quindi lasciano agli studenti lo spazio per mettersi alla prova con un'*esperienza individuale condivisa*, seguita da un momento di *discussione e sintesi*. La fase successiva invita a organizzare un'*uscita sul territorio* per applicare le conoscenze acquisite e termina con una fase di *raccolta delle testimonianze*.

Per gli argomenti trattati, il Lesson plan si presta come guida per le ore di Educazione civica, ma contiene spunti che possono interessare diverse aree disciplinari in ambito sia scientifico sia umanistico.



IN CAMMINO!

Tappa 1. Introduzione del focus e dei temi

In base al livello di conoscenza dell'argomento da parte della classe, introduciamo brevemente i **Global Goals dell'ONU** e focalizziamo l'attenzione sull'**obiettivo 6 “Acqua pulita e servizi igienico-sanitari”**. Per parlare in modo semplice e coinvolgente dell'importanza dell'acqua, possiamo utilizzare la [scheda 6²](#) del kit ASviS - Alleanza Italiana per lo [Sviluppo Sostenibile³](#) e il [video di presentazione⁴](#) corrispondente. Per un supporto all'Educazione agli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile si può fare riferimento all'omonimo manuale [ASviS⁵](#) sul sito CAI Scuola.

Chiediamo ora ad alunni e alunne di partire dalle proprie **esperienze personali**. Per cosa utilizzano l'acqua tutti i giorni? Quali sono le sue caratteristiche e perché è fondamentale per la vita? Cosa significa acqua potabile?

Per scoprire come arriva nelle nostre case e ripercorrere il suo **affascinante viaggio**, guardiamo insieme il video [Sorella Acqua⁶](#) sul sito *L'acqua che berremo*: sarà l'occasione per introdurre diversi argomenti, dalle rocce calcaree ai percorsi sotterranei, dalle grotte alle sorgenti fino alle opere dell'uomo e agli acquedotti.

Avviciniamo ora la classe al concetto di acqua come **risorsa da tutelare**. Possono venirci in aiuto i dati contenuti nella brochure [L'acqua che berremo⁸](#) (pp. 8-11): *“Due terzi del globo è coperto di acqua, ma il 97,5% è salata. Del restante 2,5% solo l'1% è utilizzabile per le attività umane, il resto è soprattutto sotto forma*

di ghiaccio, importante riserva temporale, che sta però subendo l'attacco della crisi climatica in corso, che la renderà sempre più risorsa rara”. Proviamo a pensare, allora: quali azioni e comportamenti può adottare ognuno di noi, nel piccolo, per non sprecare questa preziosa risorsa?



Per approfondire il tema delle acque sotterranee e degli acquiferi carsici, si può presentare in classe il progetto [L'acqua che berremo⁷](#) della Società Speleologica Italiana.



Tappa 2. Organizzazione dell'attività

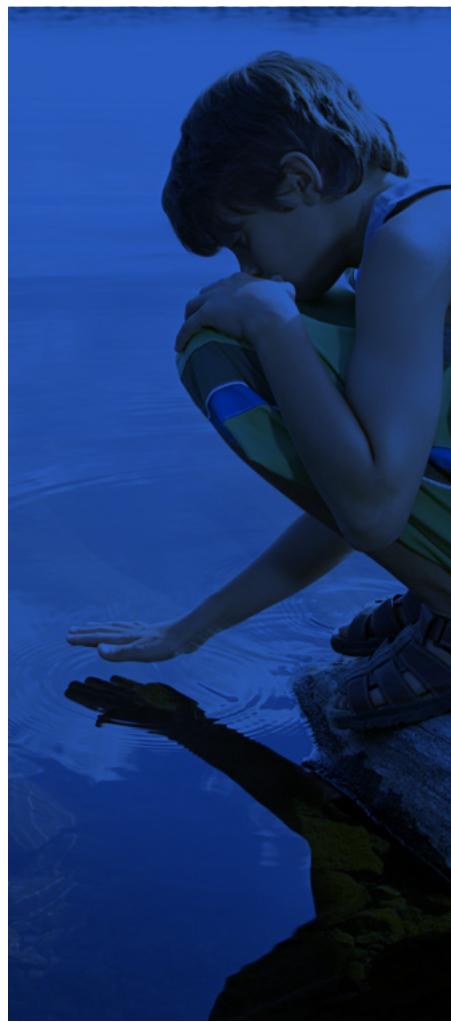
LA GIORNATA DELL'ACQUA A SCUOLA

Per sensibilizzare l'intera scuola e le famiglie sull'uso consapevole dell'acqua, si potrà **organizzare un evento aperto a tutti** con attività divertenti che informino sulle tematiche e stimolino un approccio sostenibile ai consumi.

La Giornata potrà essere programmata il 22 marzo in concomitanza con il **World Water Day** oppure in qualsiasi altro periodo. Sarà in ogni caso utile consultare i temi e scaricare i materiali della prossima e delle precedenti edizioni della Giornata Mondiale dell'Acqua sul [sito ufficiale ONU⁹](#).

Per prima cosa, presentiamo l'iniziativa e raccogliamo tutti insieme le idee. Quindi, dividiamo la classe in piccoli gruppi **assegnando a ciascuno un compito specifico** per la buona riuscita dell'evento.

- **Gruppo 1 > Inviti:** si occuperà di realizzare e distribuire gli inviti. Meglio se colorati e coinvolgenti, con un messaggio chiaro anti-spreco e tutti i dettagli per partecipare.
- **Gruppo 2 > Cartelloni:** dovrà creare i manifesti che saranno affissi a scuola per sensibilizzare sui temi della Giornata. Si potranno realizzare disegni, ritagliare immagini, creare slogan...
- **Gruppo 3 > Presentazioni:** preparerà le slide da proiettare durante l'evento, organizzando tutti i temi da porre all'attenzione e utilizzando il giusto mix di foto e testi.
- **Gruppo 4 > Quiz:** realizzerà un quiz a risposte multiple da proporre ai partecipanti. Ogni soluzione sarà accompagnata da una pillola informativa per approfondire la risposta.
- **Gruppo 5 > Caccia al tesoro:** si occuperà di progettare una caccia a tema per coinvolgere i partecipanti durante la Giornata. Le tappe potrebbero per esempio ispirarsi a quelle del ciclo dell'acqua.
- **Gruppo 6 > Allestimento:** decorerà e predisporrà gli spazi, creando un ambiente accogliente e inclusivo per tutti.



Possiamo inoltre arricchire i contenuti della Giornata richiedendo l'**intervento degli esperti CAI**, che, tramite i loro contributi, potranno approfondire le diverse tematiche, stimolare il dibattito e promuovere una maggiore consapevolezza. Per contattarli, cerchiamo sul sito del CAI la [sezione di riferimento¹⁰](#).

Tappa 3. Condivisione e verifica

Terminata la fase di organizzazione, è finalmente giunta l'ora di **vivere la nostra speciale Giornata dell'Acqua a scuola**. A conclusione dell'evento, coinvolgiamo la classe in un **momento di condivisione finale**, durante il quale raccogliere commenti e osservazioni.

Non dimentichiamo di chiedere ad alunni e alunne la loro opinione e le loro esperienze personali. Condividiamo anche eventuali dubbi e proviamo a rispondere tutti insieme ad alcune delle domande.

Tappa 4. Esperienza sul territorio

Abbiamo visto quanto sia importante non sprecare l'acqua che utilizziamo quotidianamente. Ora con alunni e alunne risaliamo alla fonte e domandiamoci: **cos'è e come nasce una sorgente?** Dopo aver introdotto l'argomento in classe con l'ausilio della [presentazione¹¹](#) dedicata sul sito di Acqua Sorgente, organizziamo un'uscita per **scoprirne una sul territorio**.

L'escursione diventerà così l'occasione per **"fare scuola" in ambiente**. Inoltre, si potrà partecipare al progetto CAI **Acqua Sorgente**, finalizzato a mappare e proteggere le sorgenti d'acqua italiane.

Ognuno può dare il proprio contributo raccogliendo e caricando i dati sull'app dedicata. Per approfondire il progetto, visualizzare la mappa interattiva delle sorgenti e scoprire come monitorarne una, si possono consultare il [sito¹²](#) e il [video¹³](#) dell'iniziativa.

Per organizzare l'attività, contattiamo la [sezione CAI di riferimento¹⁴](#) e prevediamo un incontro preliminare con gli esperti.

CAI Scuola sostiene inoltre progetti di **Turismo sostenibile montano per le scuole**: per saperne di più su fondi attivi, documentazione e progetti realizzati, si può visitare la sezione [Progetti educativi/I nostri progetti/Turismo scolastico sostenibile¹⁵](#).

L'esperienza consentirà ad alunni e alunne di **sentirsi protagonisti e di acquisire consapevolezza** riguardo alla tutela dell'acqua. Come si legge sul [sito¹⁶](#):

Il Progetto Acqua Sorgente è un'iniziativa di Scienza Partecipata (Citizen Science), un approccio innovativo alla ricerca scientifica che coinvolge direttamente le persone sul territorio. [...] Partecipare significa osservare, misurare e registrare informazioni sulle sorgenti d'acqua, contribuendo in modo concreto alla conoscenza comune e alla protezione delle nostre risorse idriche. La Scienza Partecipata non solo rende la scienza più accessibile, ma permette a ciascuno di noi di diventare protagonista nella salvaguardia dell'ambiente.

Tappa 5. Esperienza cooperativa di classe

Tornati in classe, raccogliamo le **testimonianze dell'esperienza sul territorio**. Coinvolgiamo poi studenti e studentesse in un momento di riflessione su alcune parole chiave della tappa per creare un **Glossario**. Alcuni vocaboli da non perdere sono: *acqua potabile, risorsa idrica, consumo responsabile, ciclo dell'acqua, sorgente, acquedotto, acque sotterranee, acque superficiali, acquiferi carsici...*

I contenuti e le idee emerse potranno essere lo spunto per **realizzare elaborati creativi**: un blog, un racconto, un fumetto, un diario di classe, un video e tutto ciò che potrà venire in mente.



Vedi sul sito CAI Scuola tutta la sitografia consigliata nel percorso didattico



CAI Scuola

