

LESSON PLAN 2

Acqua fonte di vita

Percorso per: Primaria.

Tematiche educative: Educazione ambientale, sostenibilità, scienze.

Argomenti principali: I Global Goals, con focus sul GG 6 "Acqua pulita e servizi igienico-sanitari". L'importanza dell'acqua nella nostra vita quotidiana. Il viaggio che compie fino alle nostre case. L'acqua come risorsa da tutelare e i comportamenti per non sprecarla. Ricerare una sorgente nel territorio.

Spunti di partenza: *Perché l'acqua è una risorsa necessaria per la vita di tutti noi? Quale viaggio compie per raggiungere le nostre case? Cosa possiamo fare per consumarla in modo*

responsabile? Cos'è una sorgente e come possiamo scoprirne una nel nostro territorio?

Risorse e materiali:

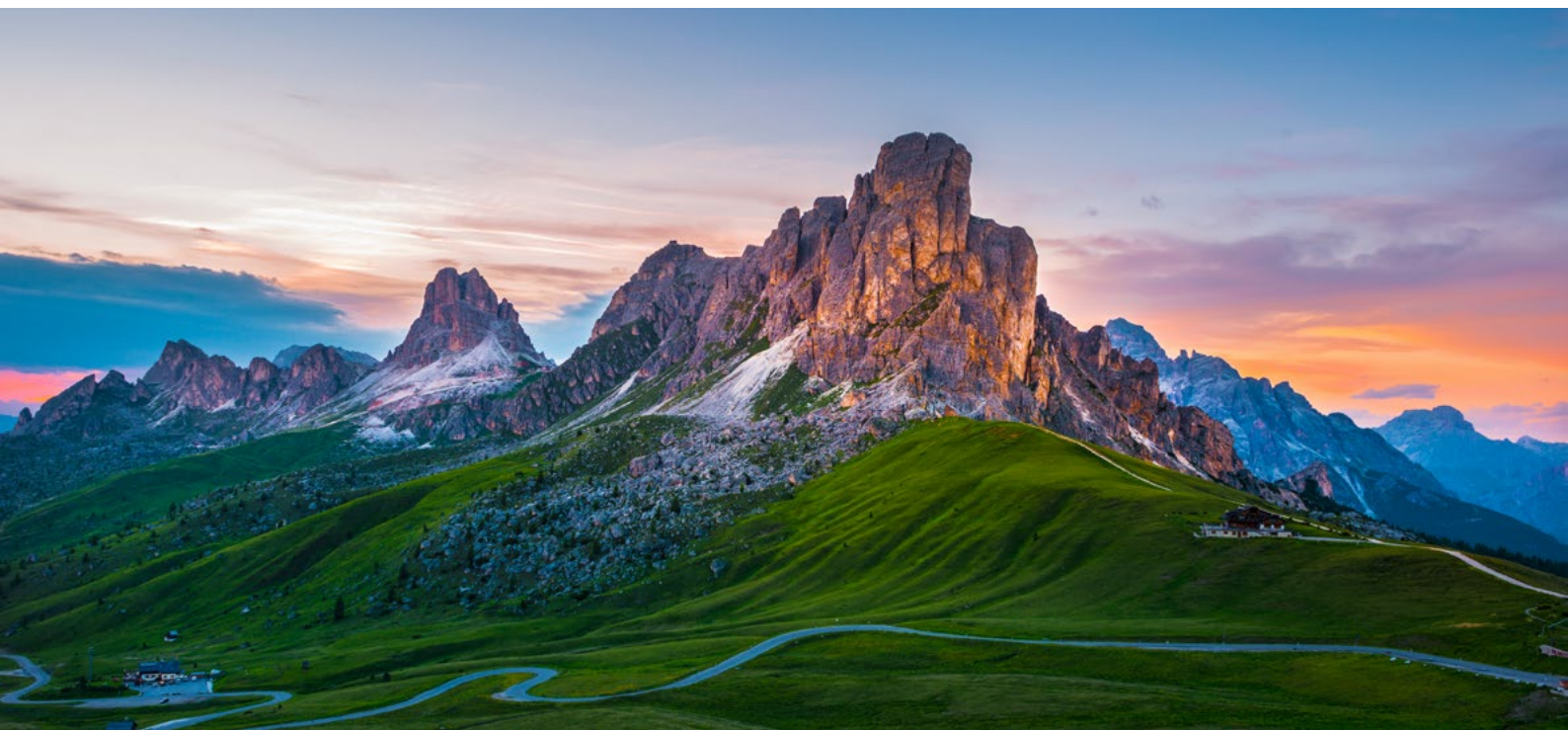
- **Formazione** > CAI Scuola organizza corsi nazionali certificati per insegnanti, il programma nella sezione [Formazione docenti](#)¹ del sito.
- **Siti web di riferimento** > caiscuola.cai.it | cai.it | acquasorgente.cai.it | unwater.org | acquacheberremo.it | asvis.it
- **Materiali** > computer/tablet per fruizione individuale o piccolo gruppo, LIM per fruizione di classe.

PREMESSA

Seguendo la struttura flessibile del Lesson plan, potrete accompagnare studenti e studentesse a scoprire i contenuti proposti, consultando e scaricando i materiali dai siti indicati. Se alcune tematiche sono già state introdotte nella programmazione di classe, potrete approfondire con i nuovi contenuti, stimolando la condivisione e la rielaborazione.

Le **5 tappe** che compongono la scheda iniziano con la *presentazione degli argomenti*, quindi lasciano agli studenti lo spazio per mettersi alla prova con un'*esperienza individuale condivisa*, seguita da un momento di *discussione e sintesi*. La fase successiva invita a organizzare un'*uscita sul territorio* per applicare le conoscenze acquisite e termina con una fase di *raccolta delle testimonianze*.

Per gli argomenti trattati, il Lesson plan si presta come guida per le ore di **Educazione civica**, ma contiene spunti che possono interessare diverse aree disciplinari in ambito sia scientifico sia umanistico.



IN CAMMINO!

Tappa 1. Introduzione del focus e dei temi

In base al livello di conoscenza dell'argomento da parte della classe, introduciamo brevemente i **Global Goals dell'ONU** e focalizziamo l'attenzione sull'**obiettivo 6 "Acqua pulita e servizi igienico-sanitari"**. Per parlare in modo semplice e coinvolgente dell'importanza dell'acqua, possiamo utilizzare la [scheda 6²](#) del kit ASviS - Alleanza Italiana per lo [Sviluppo Sostenibile³](#) e il [video di presentazione⁴](#) corrispondente. Per un supporto all'Educazione agli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile si può fare riferimento all'omonimo manuale [ASviS⁵](#) sul sito CAI Scuola.

Chiediamo ora ad alunni e alunne di partire dalle proprie **esperienze personali**. Per cosa utilizzano l'acqua tutti i giorni? Quali sono le sue caratteristiche e perché è fondamentale per la vita? Cosa significa acqua potabile?

Per scoprire come arriva nelle nostre case e ripercorrere il suo **affascinante viaggio**, guardiamo insieme il video [Sorella Acqua⁶](#) sul sito *L'acqua che berremo*: sarà l'occasione per introdurre diversi argomenti, dalle rocce calcaree ai percorsi sotterranei, dalle grotte alle sorgenti fino alle opere dell'uomo e agli acquedotti.

Avviciniamo ora la classe al concetto di acqua come **risorsa da tutelare**. Possono venirci in aiuto i dati contenuti nella brochure [L'acqua che berremo⁸](#) (pp. 8-11): "Due terzi del globo è coperto di acqua, ma il 97,5% è salata. Del restante 2,5% solo l'1% è utilizzabile per le attività umane, il resto è soprattutto sotto forma

di ghiaccio, importante riserva temporale, che sta però subendo l'attacco della crisi climatica in corso, che la renderà sempre più risorsa rara". Proviamo a pensare, allora: quali azioni e comportamenti può adottare ognuno di noi, nel piccolo, per non sprecare questa preziosa risorsa?



Per approfondire il tema delle acque sotterranee e degli acquiferi carsici, si può presentare in classe il progetto [L'acqua che berremo⁷](#) della Società Speleologica Italiana.



Tappa 2. Organizzazione dell'attività

LA GIORNATA DELL'ACQUA A SCUOLA

Per sensibilizzare l'intera scuola e le famiglie sull'uso consapevole dell'acqua, si potrà **organizzare un evento aperto a tutti** con attività divertenti che informino sulle tematiche e stimolino un approccio sostenibile ai consumi.

La Giornata potrà essere programmata il 22 marzo in concomitanza con il **World Water Day** oppure in qualsiasi altro periodo. Sarà in ogni caso utile consultare i temi e scaricare i materiali della prossima e delle precedenti edizioni della Giornata Mondiale dell'Acqua sul [sito ufficiale ONU](#)⁹.

Per prima cosa, presentiamo l'iniziativa e raccogliamo tutti insieme le idee. Quindi, dividiamo la classe in piccoli gruppi **assegnando a ciascuno un compito specifico** per la buona riuscita dell'evento.

- **Gruppo 1 > Inviti:** si occuperà di realizzare e distribuire gli inviti. Meglio se colorati e coinvolgenti, con un messaggio chiaro anti-spreco e tutti i dettagli per partecipare.
- **Gruppo 2 > Cartelloni:** dovrà creare i manifesti che saranno affissi a scuola per sensibilizzare sui temi della Giornata. Si potranno realizzare disegni, ritagliare immagini, creare slogan...
- **Gruppo 3 > Presentazioni:** preparerà le slide da proiettare durante l'evento, organizzando tutti i temi da porre all'attenzione e utilizzando il giusto mix di foto e testi.
- **Gruppo 4 > Quiz:** realizzerà un quiz a risposte multiple da proporre ai partecipanti. Ogni soluzione sarà accompagnata da una pillola informativa per approfondire la risposta.
- **Gruppo 5 > Caccia al tesoro:** si occuperà di progettare una caccia a tema per coinvolgere i partecipanti durante la Giornata. Le tappe potrebbero per esempio ispirarsi a quelle del ciclo dell'acqua.
- **Gruppo 6 > Allestimento:** decorerà e predisporrà gli spazi, creando un ambiente accogliente e inclusivo per tutti.



Possiamo inoltre arricchire i contenuti della Giornata richiedendo l'**intervento degli esperti CAI**, che, tramite i loro contributi, potranno approfondire le diverse tematiche, stimolare il dibattito e promuovere una maggiore consapevolezza. Per contattarli, cerchiamo sul sito del CAI la [sezione di riferimento](#)¹⁰.

Tappa 3. Condivisione e verifica

Terminata la fase di organizzazione, è finalmente giunta l'ora di **vivere la nostra speciale Giornata dell'Acqua a scuola**. A conclusione dell'evento, coinvolgiamo la classe in un **momento di condivisione finale**, durante il quale raccogliere commenti e osservazioni.

Non dimentichiamo di chiedere ad alunni e alunne la loro opinione e le loro esperienze personali. Condividiamo anche eventuali dubbi e proviamo a rispondere tutti insieme ad alcune delle domande.

Tappa 4. Esperienza sul territorio

Abbiamo visto quanto sia importante non sprecare l'acqua che utilizziamo quotidianamente. Ora con alunni e alunne risaliamo alla fonte e domandiamoci: **cos'è e come nasce una sorgente?** Dopo aver introdotto l'argomento in classe con l'ausilio della [presentazione](#)¹¹ dedicata sul sito di Acqua Sorgente, organizziamo un'uscita per **scoprirne una sul territorio**.

L'escursione diventerà così l'occasione per **"fare scuola" in ambiente**. Inoltre, si potrà partecipare al progetto CAI **Acqua Sorgente**, finalizzato a mappare e proteggere le sorgenti d'acqua italiane.

Ognuno può dare il proprio contributo raccogliendo e caricando i dati sull'app dedicata. Per approfondire il progetto, visualizzare la mappa interattiva delle sorgenti e scoprire come monitorarne una, si possono consultare il [sito](#)¹² e il [video](#)¹³ dell'iniziativa.

Per organizzare l'attività, contattiamo la [sezione CAI di riferimento](#)¹⁴ e prevediamo un incontro preliminare con gli esperti.

CAI Scuola sostiene inoltre progetti di **Turismo sostenibile montano per le scuole**: per saperne di più su fondi attivi, documentazione e progetti realizzati, si può visitare la sezione [Progetti educativi/I nostri progetti/Turismo scolastico sostenibile](#)¹⁵.

L'esperienza consentirà ad alunni e alunne di **sentirsi protagonisti e di acquisire consapevolezza** riguardo alla tutela dell'acqua. Come si legge sul [sito](#)¹⁶:

Il Progetto Acqua Sorgente è un'iniziativa di Scienza Partecipata (Citizen Science), un approccio innovativo alla ricerca scientifica che coinvolge direttamente le persone sul territorio. [...] Partecipare significa osservare, misurare e registrare informazioni sulle sorgenti d'acqua, contribuendo in modo concreto alla conoscenza comune e alla protezione delle nostre risorse idriche. La Scienza Partecipata non solo rende la scienza più accessibile, ma permette a ciascuno di noi di diventare protagonista nella salvaguardia dell'ambiente.

Tappa 5. Esperienza cooperativa di classe

Tornati in classe, raccogliamo le **testimonianze dell'esperienza sul territorio**.

Coinvolgiamo poi studenti e studentesse in un momento di riflessione su alcune parole chiave della tappa per creare un **Glossario**. Alcuni vocaboli da non perdere sono: *acqua potabile, risorsa idrica, consumo responsabile, ciclo dell'acqua, sorgente, acquedotto, acque sotterranee, acque superficiali, acquiferi carsici...*

I contenuti e le idee emerse potranno essere lo spunto per **realizzare elaborati creativi**: un blog, un racconto, un fumetto, un diario di classe, un video e tutto ciò che potrà venire in mente.



*Vedi sul sito CAI Scuola tutta la sitografia
consigliata nel percorso didattico*



CAI Scuola

