

A.S. 2023/2024	UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE	UDA-EDA
-------------------	--	---------

INDIRIZZO	Istituto Tecnico AFM - Turismo	CLASSE	2B - 3D
TITOLO	Progetto Energy "Una giornata nel Parco"		
Nucleo di riferimento	2° NUCLEO TEMATICO: sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		

### 1. COMPETENZE DA SVILUPPARE

Competenze chiave	<p>Sviluppare conoscenze e competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno stile di vita sostenibile</p> <p>Sviluppare competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare</p> <p>Collaborare con i compagni nel lavoro di gruppo e partecipare attivamente alle attività</p> <p>Sviluppare competenza in materia di cittadinanza</p>
Risultati attesi	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Acquisire la consapevolezza che l'ambiente in cui viviamo va curato e mantenuto in buone condizioni per le generazioni future.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>

### 2. OBIETTIVO FORMATIVO INTERDISCIPLINARE

Gli alunni al termine della Uda dovranno essere in grado di agire in modo consapevole per promuovere nella propria vita e sul proprio territorio i principi di sostenibilità. Inoltre gli studenti dovranno comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, essere consapevoli del ruolo della comunità umana sul territorio e adottare modi di vita quotidiana ecologicamente responsabili.

### 3. CONTRIBUTO DELLE DISCIPLINE

Obiettivi di apprendimento disciplinari e trasversali che si intendono far acquisire			
Disciplina	Obiettivi formativi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Geografia	Gli alunni devono essere in grado di applicare sul proprio territorio i principi di sostenibilità	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo.	Saper mettere in relazione la salvaguardia della vita umana con la tutela della biodiversità
Geografia turistica	Promuovere nei giovani azioni, comportamenti e forme di partecipazione attiva volti alla tutela dell'ambiente, alla lotta agli squilibri climatici e sull'ambiente naturale.	Conosce il concetto di sostenibilità Saper contribuire alla realizzazione delle attività collettive assumendo un atteggiamento attivo e propositivo.	Saper individuare nel proprio territorio i principali ambiti connessi alla sostenibilità ambientale e saper proporre alcune soluzioni possibili

### 4. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Descrizione generale e sintetica del progetto e delle attività:	
ESPERIENZE E ATTIVITÀ PREVISTE	<p>Metodologie: Lezione frontale partecipata                      Lavoro di gruppo                      Incontro con Esperto                      Utilizzo dei software necessari                      Ricerche su internet                      Uscita didattica sul territorio</p> <p>Prodotti finali: PPT, Brochure, locandine.</p>
TEMPI	Marzo - Aprile
Esperto esterno CAI	Luca Frezzini
Fase preliminare	<input type="checkbox"/> Contatto tra docenti ed esperti CAI <input type="checkbox"/> Condivisione del percorso <input type="checkbox"/> Progettazione dell'UDA
Fase della preparazione	<input type="checkbox"/> Presentazione del progetto e dei suoi obiettivi agli alunni. <input type="checkbox"/> Lezione frontale partecipata: definizione dell'ambito da monitorare e delle sue peculiarità <input type="checkbox"/> Ricerca di informazioni tramite Internet, <input type="checkbox"/> Equipaggiamento, abbigliamento, attrezzatura personale

Fase della realizzazione	<input type="checkbox"/> Uscita in ambiente <input type="checkbox"/> Osservazione e raccolta fotografica di immagini delle varie realtà. <input type="checkbox"/> Individuazione nell'ambiente visitato di segnali di rischio, di criticità, di perdita, di resilienza e recupero
Fase della rielaborazione produttiva	<input type="checkbox"/> Organizzazione del materiale raccolto relativo all'argomento <input type="checkbox"/> Riflessioni in gruppo attive e partecipate su quanto osservato <input type="checkbox"/> Rielaborazione e produzione documento finale dell'esperienza condotta tramite presentazione PPT, brochure, locandina <input type="checkbox"/> Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti cartacei e multimediali

## 5. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Strumenti e forme di verifica per gli apprendimenti

Gli apprendimenti verranno verificati tramite la valutazione dei prodotti finali: PPT, brochure, locandine.

## 6. COMPITO AUTENTICO E PRESTAZIONI DEGLI ALUNNI

Gli alunni metteranno in atto una serie di "comportamenti virtuosi" per favorire e promuovere atteggiamenti sostenibili nel proprio vivere quotidiano, in casa e fuori casa e rispetto all'ambiente circostante.

Verranno realizzati diversi prodotti cartacei e digitali che illustrano le valenze ambientali e culturali del territorio visitato.

Questi lavori parteciperanno al concorso "**Energy**" (Agire a scuola per l'ambiente)

## 7. VALUTAZIONE

Indicatori per la valutazione del processo

### 1. Valutazione del processo:

- modalità di lavoro (partecipazione, impegno, autonomia, senso di responsabilità, collaborazione) mediante griglie di osservazione
- comprensione del lavoro da svolgere
- impegno e partecipazione dimostrati in itinere

### 2. Valutazione del prodotto elaborato a seguito dell'esperienza in ambiente:

- accuratezza
- precisione
- efficacia comunicativa
- estetica del prodotto