

**TITOLO DEL PROGETTO \***

"ENERGY - Agire a scuola per l'ambiente"

**RESPONSABILE DEL PROGETTO \***

Taioli Alberta e Pagliacci Emanuela

**TIPOLOGIA DEL PROGETTO \***

- Curricolare
- Extra curricolare

**TIPOLOGIA DEL PROGETTO \***

- Non oneroso
- Oneroso

**DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO \***

"ENERGY - Agire a scuola per l'ambiente" è un progetto operativo a favore della scuola che vede come capofila AVSI (organizzazione umanitaria internazionale) e diversi partner fra cui il CAI.

Lo scopo è di promuovere nei giovani azioni, comportamenti e forme di partecipazione attiva volte alla tutela dell'ambiente.

Al termine dell'iniziativa, gli studenti e gli insegnanti coinvolti diventeranno "agenti del cambiamento", partecipando e mettendo in pratica quanto imparato attraverso i moduli formativi e approfonditi tramite laboratori.

**MACROAREA DEL PROGETTO \***

- Area scientifica e ambientale
- Area della formazione della persona e inclusione
- Area della comunicazione

- Area dell'espressività
- Area storica e della cittadinanza consapevole

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE \*

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### DESTINATARI (indicare il numero di studenti) \*

Classe 1C, Classe 1E (42 studenti)

.....

### PRIORITA' E TRAGUARDI INDIVIDUATE NEL RAV

- Migliorare il livello degli apprendimenti in italiano e matematica rispetto a quello di partenza e diminuire la variabilità tra le classi.
- Rendere sistematica la didattica per competenze
- Promuovere l'acquisizione della competenza digitale
- Nessun collegamento con le priorità suindicate

### OBIETTIVI GENERALI (obiettivi non misurabili) \*

• Diffondere la conoscenza dell'ambiente naturale, con particolare attenzione al patrimonio di aree protette in ambiente montano, favorendone la frequentazione consapevole della fragilità degli ecosistemi e responsabile in termini di sicurezza;

- capire il valore della biodiversità e l'importanza di mantenere l'ambiente entro i principi della sostenibilità, trasformandolo in valore della collettività;
- contribuire allo sviluppo nelle nuove generazioni di una concezione di "cittadinanza", intesa come appartenenza alla comunità globale, concorrendo in modo pragmatico al cambiamento individuale e collettivo per la creazione di un mondo più sostenibile;
- modificare i comportamenti degli studenti, degli insegnanti e della collettività, in un'ottica di sviluppo sostenibile.

## OBIETTIVI SPECIFICI (obiettivi misurabili e il cui raggiungimento andrà rendicontato a fine a.s.) \*

1. Conoscenza dell'ambiente naturale: Alla fine del progetto, gli studenti saranno in grado di identificare almeno cinque elementi distintivi delle aree protette in ambiente montano e dimostrare consapevolezza della fragilità degli ecosistemi in tali zone.
2. Valore della biodiversità: Gli studenti dovrebbero essere in grado di spiegare, mediante una presentazione o un elaborato, l'importanza della biodiversità e come mantenerla entro i principi della sostenibilità, evidenziando almeno tre azioni pratiche.
3. Sviluppo della concezione di cittadinanza: Gli studenti parteciperanno attivamente a un'iniziativa comunitaria a favore dell'ambiente, dimostrando così un impegno concreto verso la cittadinanza globale e producendo un resoconto delle loro attività e riflessioni personali.
4. Modifica dei comportamenti: Sarà valutata la riduzione dell'impatto ambientale nella scuola e nella comunità, attraverso la compilazione di un registro delle azioni sostenibili intraprese dagli studenti e dagli insegnanti, con un obiettivo quantificato di almeno il 20% di miglioramento. Tali obiettivi saranno valutati attraverso la partecipazione attiva agli insegnamenti, la partecipazione ai laboratori, la qualità delle presentazioni o degli elaborati e il monitoraggio dell'effettivo cambiamento di comportamento nella vita quotidiana della scuola e della comunità.

## METODOLOGIE E ATTIVITA' UTILIZZATE (specificare nel dettaglio) \*

1. Metodologia didattica attiva:
  - Utilizzare approcci di apprendimento basati sull'esperienza, come il problem-solving e il learning by doing, per coinvolgere attivamente gli studenti nelle questioni ambientali.
2. Lezioni teoriche interattive:
  - Condurre lezioni coinvolgenti sulla conoscenza dell'ambiente naturale, incoraggiando domande e discussioni.
  - Utilizzare risorse multimediali, come video e immagini, per rendere il contenuto più accessibile e stimolante.
3. Laboratori pratici indoor:
  - Organizzare laboratori in classe per esplorare la biodiversità, ad esempio attraverso l'analisi di campioni di flora e fauna.
  - Coinvolgere gli studenti nella progettazione e implementazione di soluzioni pratiche per ridurre l'impatto ambientale a scuola.
4. Attività outdoor:
  - Visite guidate al Parco delle Foreste Casentinesi per applicare in modo pratico le conoscenze acquisite in classe.
  - Svolgere attività di raccolta dati, osservazioni sul campo e interazioni dirette con l'ambiente naturale.
5. Progetti di gruppo:
  - Assegnare progetti di gruppo che richiedono la collaborazione e la creatività degli studenti per affrontare specifici problemi ambientali.
  - Presentazioni dei progetti alla classe per condividere le soluzioni proposte e promuovere la discussione.
6. Partecipazione a iniziative comunitarie:
  - Coinvolgere gli studenti in attività pratiche di volontariato ambientale, come pulizie locali o piantumazione di alberi.

- Favorire la partecipazione attiva agli eventi del progetto, incoraggiando l'interazione con altri partecipanti.

#### 7. Diari riflessivi:

- Chiedere agli studenti di tenere diari personali per registrare le loro esperienze, riflessioni e impegno nei confronti dell'ambiente.

- Utilizzare i diari come strumento di valutazione della consapevolezza individuale e del cambiamento comportamentale nel tempo.

Queste metodologie e attività sono progettate per coinvolgere gli studenti in modo completo, stimolando l'apprendimento attivo e la consapevolezza ambientale attraverso una combinazione di teoria, pratica e interazione diretta con l'ambiente circostante.

---

### ARTICOLAZIONE TEMPORALE E ORARI (specificare il numero di ore totali, il numero di ore settimanali e il periodo temporale di svolgimento) \*

Intero anno scolastico.

Si prevedono in media 2 ore settimanali.

Sono previsti 3 interventi in classe dell'esperto CAI

---

### STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI PER LA RENDICONTAZIONE FINALE \*

#### 1. Conoscenza dell'ambiente naturale:

- Test scritto: Gli studenti risponderanno a domande specifiche sulla natura e sulle aree protette montane.

- Partecipazione ai laboratori: Valutazione dell'interazione e dell'impegno degli studenti durante le attività pratiche.

#### 2. Valore della biodiversità:

- Presentazione o elaborato: Gli studenti creeranno una presentazione o un elaborato evidenziando l'importanza della biodiversità e le azioni concrete per preservarla.

- Discussione in classe: Una discussione guidata per valutare la comprensione approfondita degli studenti sul tema.

#### 3. Sviluppo della concezione di cittadinanza:

- Partecipazione all'iniziativa comunitaria: Valutazione della partecipazione attiva, misurando il contributo degli studenti all'evento.

- Diario riflessivo: Gli studenti manterranno un diario registrando le loro riflessioni personali sull'esperienza di cittadinanza globale.

#### 4. Modifica dei comportamenti:

- Registro delle azioni sostenibili: Gli studenti terranno un registro delle azioni sostenibili intraprese, quantificando l'impatto positivo sull'ambiente.

- Osservazione diretta: Monitoraggio della riduzione dell'impatto ambientale nella scuola e nella comunità attraverso l'osservazione diretta da parte degli insegnanti.

Questi strumenti copriranno diversi aspetti delle competenze acquisite dagli studenti, fornendo una valutazione completa del loro coinvolgimento e del successo nel raggiungere gli obiettivi specifici del progetto.

---

### PERSONALE DOCENTE COINVOLTO DIVERSO DAL RESPONSABILE \*

Esperti CAI

---

### MATERIALI (specificare tipologia e quantitativi) \*

1. Lezioni teoriche interattive:
    - Lavagna o schermo interattivo.
    - Risorse multimediali come video, presentazioni e immagini.
    - Fogli e penne per gli studenti.
  2. Laboratori pratici indoor:
    - Microscopi per l'analisi di campioni biologici.
    - Materiali per la raccolta di campioni, come retine, barattoli di vetro e pinze.
    - Materiali per la creazione di soluzioni pratiche, ad esempio materiali di riciclo.
  3. Attività outdoor:
    - Abbigliamento e attrezzatura appropriati per attività all'aperto (scarpe comode, giacche impermeabili, ecc.).
    - Taccuini, penne e strumenti di misurazione per l'osservazione sul campo.
    - Mappe e guide del Parco delle Foreste Casentinesi.
  4. Progetti di gruppo:
    - Carta, cartoncino e materiali per la creazione di poster o presentazioni visive.
    - Computer o tablet per la creazione di presentazioni digitali.
    - Materiali per la costruzione di modelli o prototipi, se necessario.
  5. Partecipazione a iniziative comunitarie:
    - Guanti, sacchetti per la raccolta dei rifiuti e altri strumenti per attività di pulizia.
    - Attrezzatura per la piantumazione, come palette e alberi o arbusti da piantare.
  6. Diari riflessivi:
    - Taccuini personali o fogli per la registrazione delle riflessioni degli studenti.
    - Penne, matite o altri strumenti di scrittura.
- 

SPAZI (da indicare se diversi rispetto a quelli di pertinenza dell'Istituzione scolastica)

Parco Nazionale delle Foreste Casentinesi

---

PERSONALE ESPERTO \*

- Gratuito
- A pagamento
- Non previsto

Data verbalizzazione Consiglio di classe \*

1C - 09/11/2023; 1E - 07/11/2023

---