**UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Legge n. 92 del 20 agosto 2019 - Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica

**2° NUCLEO TEMATICO:**

**Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

**AGENDA 2030, goals 13 e 15**

**Obiettivo 13 Agire per il clima**

 Rafforzare la capacità di ripresa e di adattamento ai rischi legati al clima e ai disastri naturali. Integrare le misure di cambiamento climatico nelle politiche,strategie e pianificazione nazionali. Migliorare l’istruzione, la sensibilizzazione e la capacità umana e istituzionale per quanto riguarda la mitigazione del cambiamento climatico, l’adattamento, la riduzione dell’impatto e l’allerta tempestiva.

**Obiettivo 15 La vita sulla terra**

Proteggere, ristabilire e promuovere l’uso sostenibile degli ecosistemiterrestri, la gestione sostenibile delle foreste, combattere la desertificazione, fermare e rovesciare la degradazione del territorio e arrestare la perdita della biodiversità

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo del progetto** | PROGETTO ENERGY: Una giornata nel parco |

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente referente** | MICHELUTTI MILENA |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destinatari** | CLASSI 2B (23 alunni), 2E (21 alunni) SECONDARIA DI PRIMO GRADO |

|  |  |
| --- | --- |
| **Soggetti coinvolti** | Docenti interni, Soci CAI sez. di Bordighera |

|  |  |
| --- | --- |
| **Durata** | 20 Ore |

|  |  |
| --- | --- |
| **Periodo** | Dicembre - Maggio |

|  |  |
| --- | --- |
| **Suddivisione monte ore** | Il nucleo tematico di 20 ore sarà suddiviso in due parti:- 4-5 ore per le fasi di preparazione e di rielaborazione in aula- una giornata per l’uscita in ambiente.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fase di preparazione** | - Presentazione del progetto e dei suoi obiettivi agli alunni- Lezioni partecipate con docenti ed esperti CAI- Equipaggiamento, abbigliamento, attrezzatura personale |

|  |  |
| --- | --- |
| **Obiettivi del Progetto:****1 Il cammino** | - Introdurre al valore del cammino come valore assoluto e come attività di benessere fisico e mentale.- Aumentare le difese immunitarie che derivano dal cammino nella natura.- Stimolare il senso di appartenenza al gruppo, all’aiuto reciproco, alla condivisione e al miglioramento delle proprie capacità nel raggiungimento di una meta comune.- Percepire la bellezza dei nostri luoghi e formare una coscienza ambientale in modo immersivo, diretto e coinvolgente; diffondere la conoscenza dell’ambiente naturale, con particolare attenzione al patrimonio di aree naturalistiche favorendone l’approccio e la frequentazione.- Capire l’importanza di mantenere l’ambiente entro i principi della sostenibilità sia a livello locale che globale, trasformandolo in valore della collettività.- Contribuire allo sviluppo e al rafforzamento nelle nuove generazioni di una concezione di “cittadinanza”, intesa come appartenenza alla comunità globale, concorrendo in modo pragmatico al cambiamento individuale e collettivo per la creazione di un mondo più sostenibile.- Sostenere i diritti umani universali e le diverse forme sostenibili d’interazione uomo-ambiente. |
| **2 la fotografia****a cura di Stefano Romeo socio CAI e fotografo** | - Tramite lo studio della fotografia, educare gli studenti alla percezione del bello, imparando a riconoscerlo nella quotidianità e nei dettagli.- Studio delle tecniche fotografiche di base finalizzate all’uscita in ambiente e alla produzione multimediale conclusiva.- La “magia” della fotografia ovvero uso delle immagini per trasmettere emozioni e renderle durature nel tempo. |
| **3 l’orientamento:** **a cura di Giovanni Molinari, istruttore CAI Alpinismo Giovanile** | - Il Club Alpino Italiano (CAI) e l’impegno del sodalizio per l’educazione delle nuove generazioni alla salvaguardia dell’ambiente alpino.- Le basi e l’importanza della cartografia, della sentieristica e dell’orientamento.- L’uso corretto dei principali strumenti di orientamento: carta topografica, bussola e altimetro.- Discussione sulle nuove tecnologie: le applicazioni, e il GPS. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Discipline coinvolte** | - Educazione civica, scienze, storia, geografia, italiano, tecnologia e informatica, scienze motorie. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ambienti e risorse**(locali, attrezzature, materiali) | Aula Magna / aule / laboratorio informaticoAmbiente naturale:La destinazione è un percorso su sentiero escursionistico da effettuarsi con inizio a Noli (comune accessibile al pullman da 54 posti). Il percorso prevede varie soste con meta Grossa dei Falsari.Materiali: Testi di consultazione, LIM /videoproiettore, Internet, Fotocamere e smartphone, cartine / bussole |

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodologia** | Lezione frontale partecipata con discussione guidataLavoro individualizzato, di gruppo e semplificato per alunni in difficoltà di apprendimentoUscite accompagnate in area naturalisticaAttività laboratoriale indoor e outdoorCooperative learning, problem solving, flipped classroomLearning by doing Peer Tutoring |

|  |  |
| --- | --- |
| **Risultati attesi** | - Acquisizione di conoscenze dell’ambiente naturale, con particolare attenzione al patrimonio di aree protette e ambiente naturale, favorendone l’approccio e la frequentazione;- Scoperta e conoscenza,attraverso l’esperienzadiretta, di un’area naturale (Noli: sentiero del Pellegrino – Grotta dei Falsari )- Analisi delle componenti e delle peculiarità dell’area, con particolare riferimento al valore della biodiversità e della geodiversità, per comprendere l’importanza di mantenere l’equilibrio dell’ambiente entro i principi della sostenibilità, sia a livello locale che globale, trasformando tale attenzione in valore collettivo;- Maturazione e rafforzamento, nelle nuove generazioni, di una concezione di cittadinanza intesa come appartenenza alla comunità globale, consapevole del ruolo del singolo come cittadino responsabile e attivo;Modifica di comportamenti degli studenti, degli insegnanti e della collettività in un’otticadi sviluppo sostenibile, grazie ad azioni individuali e collettive volte a costruire una crescente consapevolezza e responsabilità sui temi ambientali |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fase della rielaborazione produttiva** | Organizzazione delle immagini e del materiale raccolto, visione e valutazione dello stesso.Riflessioni in gruppo attive e partecipate su quanto osservato.Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti multimediali: Presentazione con Power Point/Canva/ Genially , foto, video con DaVinci, CapCut…Rielaborazione e produzione documento finale dell’esperienza condotta.Presentazione del lavoro svolto a compagni, genitori, soggetti e contesti esterni all’ambiente scolastico. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verifica finale** | Valutazione del processo:1. -Modalità di lavoro: partecipazione, comprensione del lavoro da svolgere, impegno, autonomia, senso di responsabilità, collaborazione2. Valutazione del prodotto elaborato a seguito dell’esperienza in ambiente, dei materiali raccolti, della rielaborazione eseguita (accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica delle immagini e del prodotto finale). |

Ventimiglia, 5 dicembre 2023

La responsabile del Progetto

Milena Michelutti