

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

PROGETTO DI MASSIMA
PIANO DI LAVORO
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE
RUBRICHE VALUTATIVE



UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	ENERGY - Agire a scuola per l'ambiente
Compito autentico (specificare: contesto, problema, scopo e destinatario)	<p>CONTESTO: escursione con accompagnatori CAI presso la Valle San Lucano 17 aprile 2024.</p> <p>PROBLEMA: modificare i comportamenti degli studenti, degli insegnanti e della collettività in un'ottica di sviluppo sostenibile, grazie ad azioni individuali e collettive volte a costruire una crescente consapevolezza e responsabilità sui temi della sostenibilità.</p> <p>SCOPO: lo scopo è quello di promuovere nei giovani azioni, comportamenti e forme di partecipazione attiva volti alla tutela dell'ambiente, alla lotta agli squilibri climatici e alla mitigazione dell'impatto antropico sull'ambiente naturale, in un'ottica di sviluppo sostenibile, grazie ad azioni individuali e collettive in grado di costruire una crescente consapevolezza e responsabilità sui temi della sostenibilità. Il progetto coinvolge 100 scuole tra secondaria di primo e secondo grado (6 scuole in Veneto).</p>
Prodotto (+ prodotti intermedi)	<p>INFOGRAFICA - Valle di San Lucano - Una giornata nel Parco delle Dolomiti Bellunesi</p> <p>costruzione di una infografica digitale che evidenzia i principali aspetti della valle: la geografia del luogo, la geologia, di cui si riporta la storia delle formazioni geologiche e le buone pratiche per vivere l'ambiente nel rispetto e nel benessere reciproco.</p>
Traguardi Educazione Civica (Modello di Curricolo dell'USR)	EC_4 Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Competenza chiave di Cittadinanza (Indicazioni Nazionali 2012)	- COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – imparare a imparare
Competenza disciplinare	- COMPETENZA IN SCIENZE DELLA TERRA
Utenti (Quali alunni partecipano alla realizzazione dell'UDA)	Studenti delle classi 2 ^A - 2 ^D Scuola Secondaria 1° grado - IC Caerano di San Marco (TV)
Risorse umane interne ed esterne	- risorse interne: Giovanna Maschio (ref. Ambiente), Giorgia Rizzoli (ref. Dipartimento Scienze MM.FF.NN) e docenti delle classi - risorse esterne: Maurizio Dissegna CAI VENETO, Massimo Ghion CAI VENETO, Tiziano Abbà (geologo UNIPD), Dario Dall'Osbel Presidente CAI Agordo, Roberto Nalin CAI GIOVANILE sez. Mestre e Silvano Bandiera CAI Montebelluna
Fasi di applicazione (descrizione delle fasi di lavoro che portano alla realizzazione del compito autentico.)	1) – fase preliminare di contatto, programmazione e formazione insegnanti 2) – informazione e preparazione degli alunni (lavoro in aula con esperto) 3) – uscita didattica presso Valle San Lucano (Parco Nazionale Dolomiti Bellunesi) 4) – rielaborazione dei materiali raccolti e produzione di elaborati
Prerequisiti	Conoscenza dei principali tipi di roccia secondo la classificazione delle rocce
Tempi	2 h informazione e preparazione degli alunni (lavoro in aula con esperto) 4 h informazione e preparazione degli alunni (lavoro in aula con docente) 1 giorno uscita didattica Parco Nazionale Dolomiti Bellunesi 30' compilazione questionari on line progetto Energy 5 h produzione elaborato digitale INFOGRAFICA

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1.fase preliminare di contatto		Programmazione tra insegnanti ed esperti CAI, Organizza la visita		2h _ incontro in sede CAI Montebelluna 2h _ incontro on line con coordinatore progetto CAI Scuola (dott. F.Carrer)	
2 (A). informazione e preparazione degli alunni (lavoro in aula con esperto)	a) ascolto b) visione-ascolto della presentazione sulla storia della formazione delle Dolomiti e brainstorming c) ascolto e annotazione delle indicazioni date	a)Illustrazione preventiva dei luoghi di visita nell'escursione in valle di San Lucano (dott. Dissegna) b)Caratteristiche degli stessi dal punto di vista geografico e geologico in particolare (dott. Ghion) c)Preparazione dell'uscita con riguardo a: abbigliamento, alimentazione, comportamento di sicurezza (esperto del Cai)		giorno: 08/03/2024 2h per classe ore 8:00-10:00 CLASSE 2^D ore 10:00-12:00 CLASSE 2^A	
2 (B). informazione e preparazione degli alunni (lavoro in aula con docente _ classe 2D)	GRUPPO a) raccoglie informazioni generali sulle formazioni geologiche della Valle di San Lucano GRUPPO b) identifica e descrive quali sono le caratteristiche delle rocce sedimentarie carbonatiche presenti nella valle San Lucano GRUPPO c) identifica e descrive quali sono le principali caratteristiche delle rocce detritiche presenti nella valle San Lucano GRUPPO d) identifica e descrive quali sono le principali caratteristiche delle rocce magmatiche intrusive ed effusive presenti nella valle San Lucano	L'insegnante suddivide la classe in gruppi di lavoro, assegna un compito specifico ed indirizza ogni gruppo a siti affidabili condividendo la presentazione illustrata dal dott. Ghion e la sitografia in classroom	Ogni gruppo produce un testo digitale con possibili immagini che descrivono i processi di formazione delle rocce a cui fanno riferimento	4 h	Lo studente identifica e descrive le principali caratteristiche delle rocce presenti nella valle San Lucano
3. Escursione in Valle San Lucano da Col di Pra a località Pont Visita al Museo open air dell'Istituto Minerario "U. Follador" di Agordo	Escursione con osservazione del paesaggio. Pone domande, ascolta le spiegazioni, prende appunti e fotografa gli elementi del paesaggio	Gli esperti CAI e geologo forniscono spiegazioni sul paesaggio e l'itinerario; guidano il gruppo, illustrando le caratteristiche naturali e storiche.		17 aprile 2024 una giornata	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole

					delle risorse ambientali.
4. Compilazione questionario on line progetto Energy	Risponde al questionario studenti prima e dopo l'attività in uscita	Risponde al questionario insegnanti prima e dopo l'attività in uscita		30'	
5. Rielaborazione dei materiali raccolti e REPORT dell'uscita illustrata attraverso INFOGRAFICA	<p>a. Raccolgono appunti, dati, e fotografie scattate durante l'uscita.</p> <p>b. Ogni gruppo analizza i materiali raccolti e decide come presentarli nell'infografica.</p> <p>c. Utilizzano Presentazioni Google per produrre le slide che saranno assemblate attraverso un software di progettazione grafica (Genially) nell'infografica. Collaborano per garantire coerenza visiva e chiarezza nelle informazioni.</p>	<p>a. L'insegnante fornisce linee guida su come organizzare le informazioni in alcune categorie: geologia e morfologia della valle, storia del territorio e buone regole per l'escursionismo. Suggerisce fonti aggiuntive per approfondimenti (articoli scientifici, siti web).</p> <p>b. Assegna i gruppi e fornisce indicazioni specifiche su cosa includere in ogni categoria.</p> <p>c. Supervisiona il processo di progettazione, offre suggerimenti su layout e design, e verifica che tutte le informazioni siano riportate.</p>		5 h	Lo studente utilizza e combina linguaggi diversi per realizzare comunicazioni multimediali e prodotti.
6. Partecipazione al Concorso "ENERGY Una giornata nel Parco"		Spedisce il prodotto realizzato.			

PRODOTTO: INFOGRAFICA - Valle di San Lucano - Una giornata nel Parco delle Dolomiti Bellunesi ([link](#))



QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

Competenze chiave	Evidenze osservabili
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare e combinare linguaggi diversi per realizzare comunicazioni multimediali e prodotti (rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo).
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – imparare a imparare	Porre domande. Autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto e giustificando le scelte operate.
COMPETENZA CHIAVE in scienza della Terra	Lo studente identifica e descrive le principali caratteristiche delle rocce presenti nella valle San Lucano
Educazione civica	Evidenze osservabili
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Vedi DESCRITTORI

RUBRICHE VALUTATIVE

EDUCAZIONE CIVICA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Vi è una conoscenza limitata delle questioni ambientali e geologiche, ma è superficiale e poco chiara. La connessione tra queste questioni e le questioni sociali è scarsamente compresa.	C'è una comprensione di base delle questioni ambientali e geologiche, ma con alcune lacune o imprecisioni. La connessione con le questioni sociali può essere compresa solo in modo generale.	Vi è una comprensione chiara delle questioni ambientali e geologiche, con la capacità di collegarle a questioni sociali più ampie. Tuttavia, potrebbero mancare alcuni dettagli o approfondimenti.	La comprensione delle questioni ambientali e geologiche è approfondita e dettagliata, con una capacità di analisi critica delle loro implicazioni sociali. La connessione tra ambiente, geologia e questioni sociali è profonda e completa.

COMPETENZA CHIAVE in scienza della Terra				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Lo studente identifica e descrive le principali caratteristiche delle rocce presenti nella valle San Lucano	Le descrizioni sono vaghe e poco chiare. Manca la comprensione delle caratteristiche principali delle rocce nella valle San Lucano.	Le descrizioni forniscono informazioni di base sulle rocce presenti nella valle San Lucano, ma mancano dettagli importanti o la precisione necessaria.	Vengono identificate e descritte in modo chiaro e accurato le principali caratteristiche delle rocce presenti nella valle San Lucano.	Le descrizioni sono dettagliate e precise, dimostrando una conoscenza approfondita delle caratteristiche delle rocce nella valle San Lucano.

COMPETENZA DIGITALE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Lo studente utilizza e combina linguaggi diversi per realizzare comunicazioni multimediali e prodotti (rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo)	Lo studente dimostra una conoscenza limitata dei programmi e delle modalità operative necessarie. Ha bisogno di assistenza significativa per risolvere problemi e rispettare i criteri predefiniti.	Lo studente dimostra una conoscenza sufficiente dei programmi, con alcune difficoltà operative. La presentazione del prodotto è chiara ma potrebbe essere meglio organizzata. Necessita di assistenza moderata per risolvere problemi.	Lo studente utilizza i programmi con sicurezza e minima assistenza. Mostra una buona creatività e originalità nel prodotto finale. Collabora efficacemente con il gruppo e presenta il prodotto in modo chiaro e ben organizzato. Risolve problemi con minima assistenza.	Lo studente utilizza i programmi con completa autonomia e creatività. Mostra un'eccellente creatività e originalità nel prodotto finale. Collabora attivamente e guida il gruppo verso il successo. Risolve problemi autonomamente e propone soluzioni innovative.