

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VERGATO E GRIZZANA MORDANI (BO)

PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE:

Energy

Anno scolastico	2023/2024
Ordine scuola	Secondaria di primo grado
Classi	1A e 2B
Numero studenti coinvolti	n° 41
Età media	11,5
Docente referente	Pier Paolo Amodeo
Discipline e docenti coinvolti	Geografia e Scienze – docenti di lettere e scienze delle classi coinvolte
Collaborazioni esterne	Nessuna (il docente referente è anche operatore naturalistico culturale del CAI)
Totale monte ore previsto dal progetto	12 ore
Finalità Generali	Proporre un'esperienza educativa che stimolasse la curiosità, la proattività e la relazione consapevole tra studenta e il territorio in cui vivono.
Prerequisiti	Conoscenze di base sulla litosfera e biosfera del pianeta, con focus particolare sul territorio, anche dal punto di vista storico. Conoscenza dei fenomeni endogeni ed esogeni che modificano il paesaggio. Accenni di geologia del territorio, delle caratteristiche della vegetazione.

Attività previste

Incontri preparatori con la docenti, uscita sul territorio, momenti di restituzione in classe.
Durante l'uscita sul territorio si è svolta una lezione itinerante e laboratoriale con la ricerca delle tracce dei fenomeni esposti in classe quali gli strati sedimentari dell'arenaria, la presenza di fossili pliocenici e l'osservazione dei fenomeni erosivi.

Luoghi di svolgimento

Lezioni didattiche in classe e uscita presso il Parco regionale del Contrafforte Pliocenico (Sasso Marconi, BO)

Uscite effettuate: - Salita alla cima di Monte Adone, nel parco regionale del Contrafforte Pliocenico, Sasso Marconi (BO)									
Diario delle attività svolte <ul style="list-style-type: none"> - 14 marzo: prima lezione introduttiva - 20 marzo: seconda lezione introduttiva - 21 marzo: uscita al Contrafforte Pliocenico - 27 marzo: lezione conclusiva - Aprile: verifica conclusiva 									
Difficoltà incontrate		Organizzare un'uscita che tenesse conto sia delle esigenze organizzative scolastiche in merito ad autorizzazioni e limiti temporali, sia delle necessità di studentesse e studenti, compresi ragazzi e ragazze con disabilità, costruendo un percorso che potesse essere realmente inclusivo per tutti.							
Conoscenze acquisite		Competenze nell'analizzare un territorio naturale con attenzione all'individuazione di tracce e segni di particolare rilevanza naturalistica: segni di stratificazioni, presenza di reperti fossili, segni degli effetti di erosione da parte delle forze esogene, importanza delle forze endogene nella formazione dei territori.							
Valutazione e monitoraggio		La valutazione è stata effettuata sia in itinere, attraverso la richiesta di interventi partecipati durante l'uscita in ambiente, sia attraverso momenti di verifica sommativa a conclusione dell'esperienza nonché attraverso una rielaborazione testuale sull'esperienza, con la richiesta di mettere in evidenza i riscontri positivi e negativi sull'esperienza.							
Lavori svolti		Lavori di verifica sommativa finale.							
Risultati conseguiti		Maggiore consapevolezza delle caratteristiche e della fragilità del territorio a cui si appartiene; capacità di applicare conoscenze ad esperienze pratiche rafforzando la capacità di analisi del paesaggio; rafforzare l'interesse nel territorio naturale e nella sua esplorazione; aprire alla possibilità di testare le proprie competenze in un breve tratto di trekking.							
Grado di partecipazione all'attività		<table border="0"> <tr> <td>Solo assistenza</td> <td>Collaborazione attiva</td> <td>Funzioni autonome</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		Solo assistenza	Collaborazione attiva	Funzioni autonome	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Solo assistenza	Collaborazione attiva	Funzioni autonome							
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							