





*Tra Storia e Cultura,
un'Esperienza Didattica in Z.S.C. Costiera*





ABSTRACT

In realtà ad alto valore naturalistico con **endemismi e biodiversità** di notevole interesse, tipiche di molte zone costiere della Sardegna, si assiste oramai da alcuni anni ad un continuo **aumento della pressione antropica** spesso indotta dal crescente turismo escursionistico.

È possibile un **compromesso** tra la **fragile biodiversità** di alcuni **ambienti costieri** della Sardegna e **l'incremento dell'hiking** a cui stiamo assistendo? Può il concetto di **Carrying Capacity** essere utilizzato per proporre soluzioni, affinché il delicato equilibrio ambientale costiero non sia irrimediabilmente alterato e **"i nipoti dell'Alpha Generation"** possano vivere le stesse emozioni che la natura della Sardegna offre oggi a noi?

Su queste problematiche, aperte e di non facile soluzione, si è sviluppata un'attività del CAI Scuola che, integrandosi con la **didattica orientativa** (prevista dagli attuali ordinamenti ministeriali) e non dimenticando gli aspetti prettamente legati alle **metodologie didattiche**, ha mirato alla sensibilizzazione degli studenti sia sulla fragilità ambientale dell'isola sia sulla riflessione e identificazione di eventuali possibili soluzioni.

La **storia, la cultura e le particolari specificità scientifico-geologiche** della ZSC sulla quale si è sviluppata l'esperienza hanno permesso la realizzazione di un buon numero di connessioni interdisciplinari che, legate alla forte esperienza vissuta durante le attività outdoor, hanno consentito agli studenti l'ampliamento sia delle competenze trasversali sia della consapevolezza di quanto la **relazione "crescita economica – salvaguardia ambientale"** risulti particolarmente importante per il loro futuro.



PRECISAZIONI



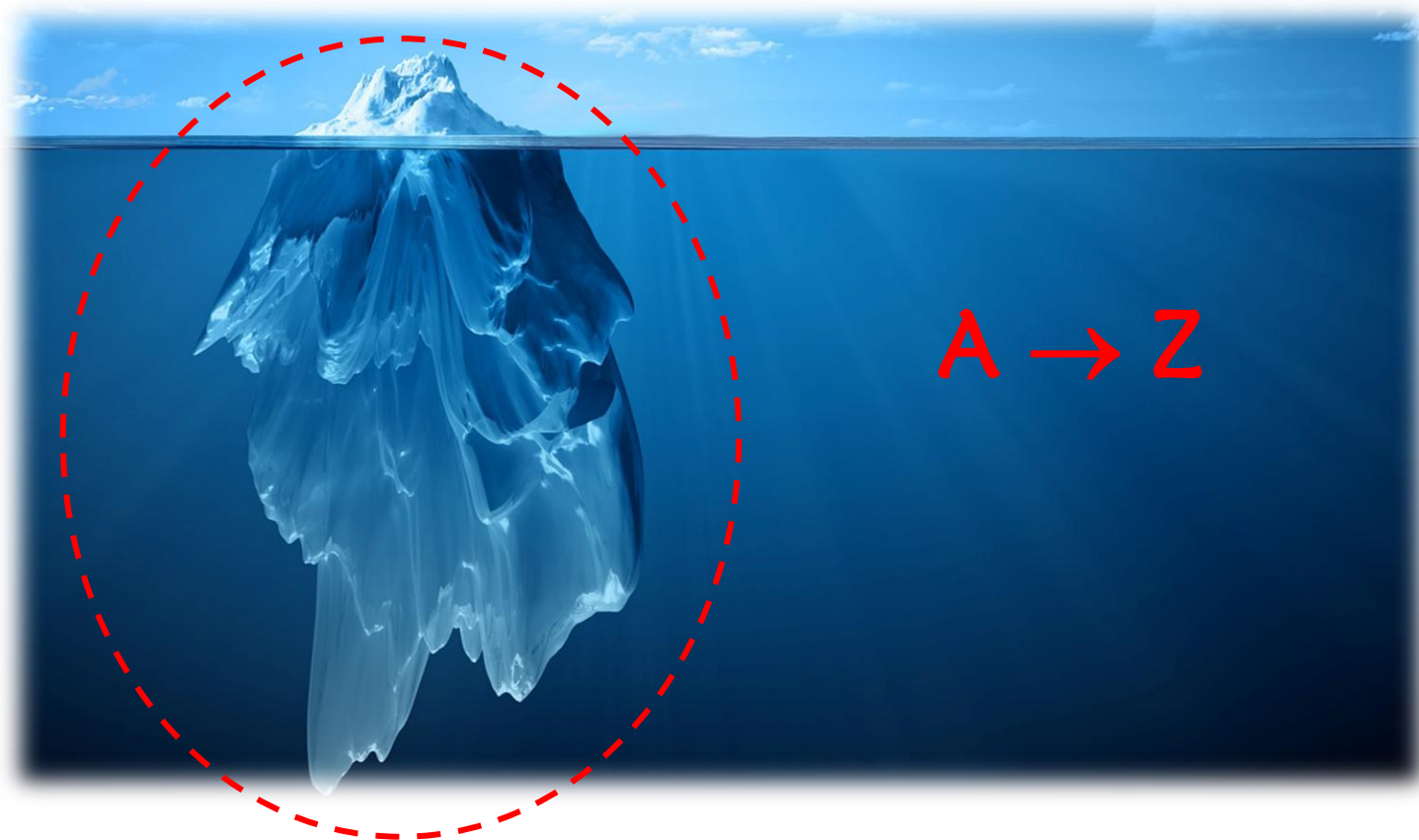
1^

10 ore





1^





VALENZA
STORICO CULTURALE



SIMILITUDINI



SPECIFICITA'
AMBIENTALI





CAI Scuola CAGLIARI



**PROSEGUIRE
ATTIVITA'
inerenti
IL TURISMO
SOSTENIBILE**
(Carrying Capacity)



**ATTIVITA'
di
DIDATTICA
ORIENTATIVA**



**LICEO
Classico Scientifico
«EUCLIDE» CAGLIARI**



**SVILUPPARE
ATTIVITA'
di
DIDATTICA
ORIENTATIVA**



**PROSEGUIRE
ATTIVITA'
inerenti
IL TURISMO
SOSTENIBILE**

(Carrying Capacity)



DIDATTICA ORIENTATIVA (ORIENTAMENTO FORMATIVO)

1997 – art.1 DIRETTIVA MINISTERIALE 487 – 6/8/1997

...l'orientamento (attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado) costituisce parte integrante dei curricoli di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia...

2014 – nota MIUR 4232 – 19/2/2014 – LINEE GUIDA NAZ. ORIENTAMENTO PERMANENTE

...oggi [...] l'orientamento non è più solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona, garantendone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale...

2022 – DM MIM 328 – 22/12/2022 – LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO

(già previste nel piano PNRR di riforma dell'orientamento e introdotte dal MIM)

...l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative...



DIDATTICA ORIENTATIVA (ORIENTAMENTO FORMATIVO)



SI MIRA A CONNETTERE CONTENUTI DIDATTICI
E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ALL'ACQUISIZIONE DI CONSAPEVOLEZZE E COMPETENZE DUREVOLI,

CHE ASSICURINO AGLI STUDENTI GLI STRUMENTI PER AFFRONTARE
SCELTE CONSAPEVOLI

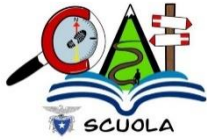
IN RELAZIONE ALLA PROSECUZIONE DEGLI STUDI
E/O L'ACCESSO AL MONDO DEL LAVORO



DIDATTICA ORIENTATIVA (ORIENTAMENTO FORMATIVO)



**LA SCUOLA
che
« TI APRE e TI PREPARA al MONDO »**



TURISMO SOSTENIBILE

(CARRYING CAPACITY)



E' POSSIBILE UN COMPROMESSO TRA LA FRAGILE BIODIVERSITA' DI ALCUNI AMBIENTI COSTIERI DELLA SARDEGNA E L'INCREMENTO DELL'HIKING (E RELATIVA PRESSIONE ANTROPICA) A CUI STIAMO ASSISTENDO?

E' POSSIBILE CREARE BUSINESS E, AL TEMPO STESSO, PERMETTERE AI «NIPOTI DELL'ALPHA GENERATION» DI PROVARE LE STESS EMOZIONI CHE LA NATURA DELL'ISOLA OGGI ANCORA OFFRE, DI MERAVIGLIARSI COME SUCCED E A NOI?





BIODIVERSITA' STAGIONALE

Z.S.C. DM 07/04/2017 Ministero dell'Ambiente – Decreto 11537/18 del 01/06/2017 RAS
Oasi di Protezione Faunistica – Istituita dalla RAS nel 2011 – gestione LIPU
Specie protetta in Italia ai sensi della legge 157/1992, art.2 – c.1



Falco Eleonora su Comendite
foto B.Berthemy



Falco Eleonorae su Comendite
foto B.Berthemy

...Rapace migratore

...Endemico Mediterraneo

...Canarie ↔ Cipro

**...Madagascar-Mauritius
Tanzania**

...Italia circa 6% (600 coppie)

...Sardegna:

**Is.Toro, Is.Vacca, I.San Pietro,
Golfo Orosei**

...Sicilia: Pelagie - Eolie

**...Sardegna 65-70%
popolazione ITA nidificante**


**...OASI LIPU – Cala Fico
Carloforte - 411 ettari
125 coppie (LIPU 2024)**



PERCORSO REALIZZATIVO

PERCORSO REALIZZATIVO

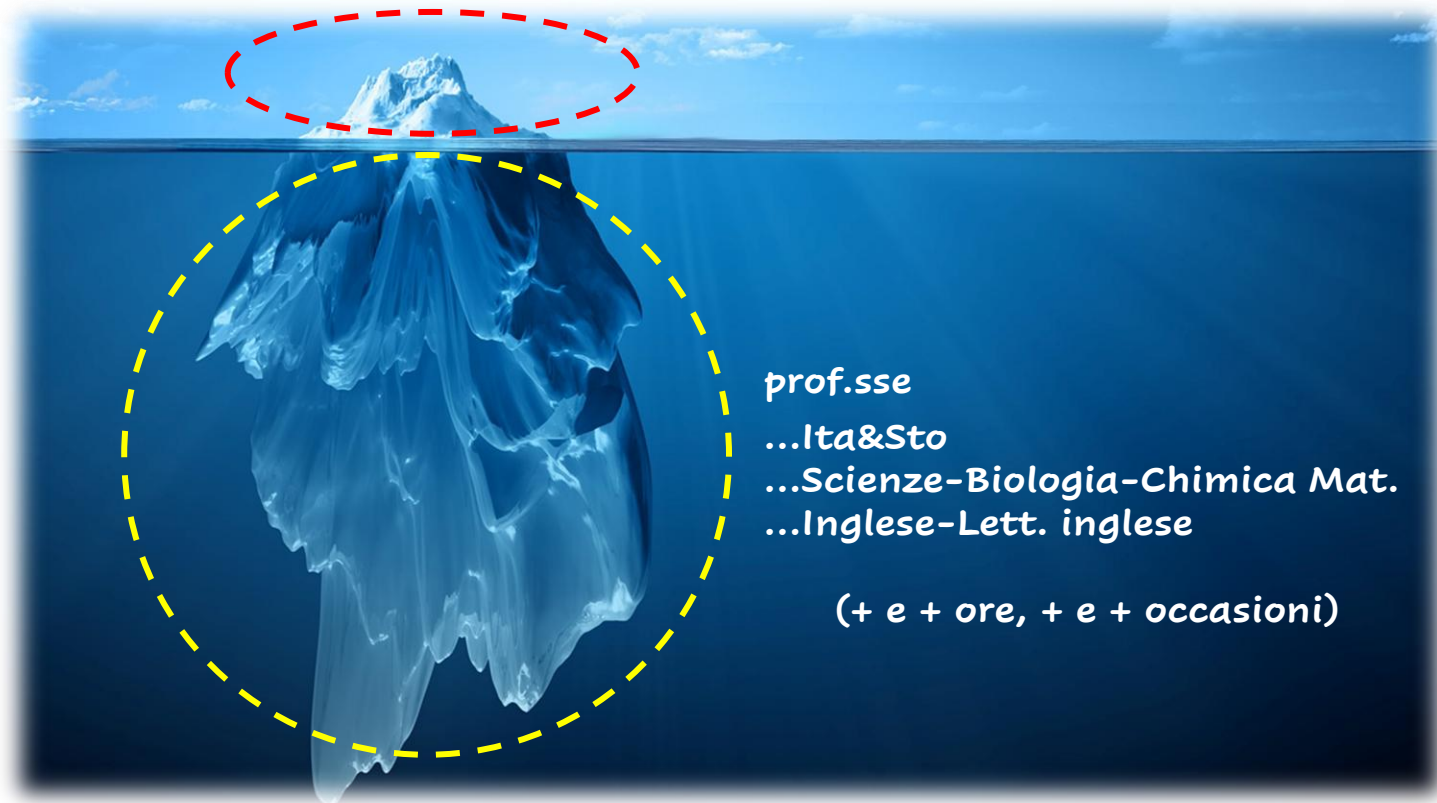
Attività Analisi e Valutazione del Liceo							✓					
Attività Indoor-Outdoor						✓						
Verifiche, Scrutini Esami, etc...				✗	✗		✗	✗				
Ore di Luce			✗	✗	✗							
Migrazione Nidificazione	✗	✗					✗	✗	✗	✗	✗	
Lic. EUCLIDE CdC		✓										
CAI ↔ Lic. EUCLIDE	✓											
	SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU	LUG	AGO



METODOLOGIA DIDATTICA



(2 + 8) ore



prof.sse
...Ita&Sto
...Scienze-Biologia-Chimica Mat.
...Inglese-Lett. inglese

(+ e + ore, + e + occasioni)



e... a volte...
Teacher **T**alking **T**ime $\rightarrow \infty$



OTTENENDO UN EFFETTO... NON SEMPRE POSITIVO!





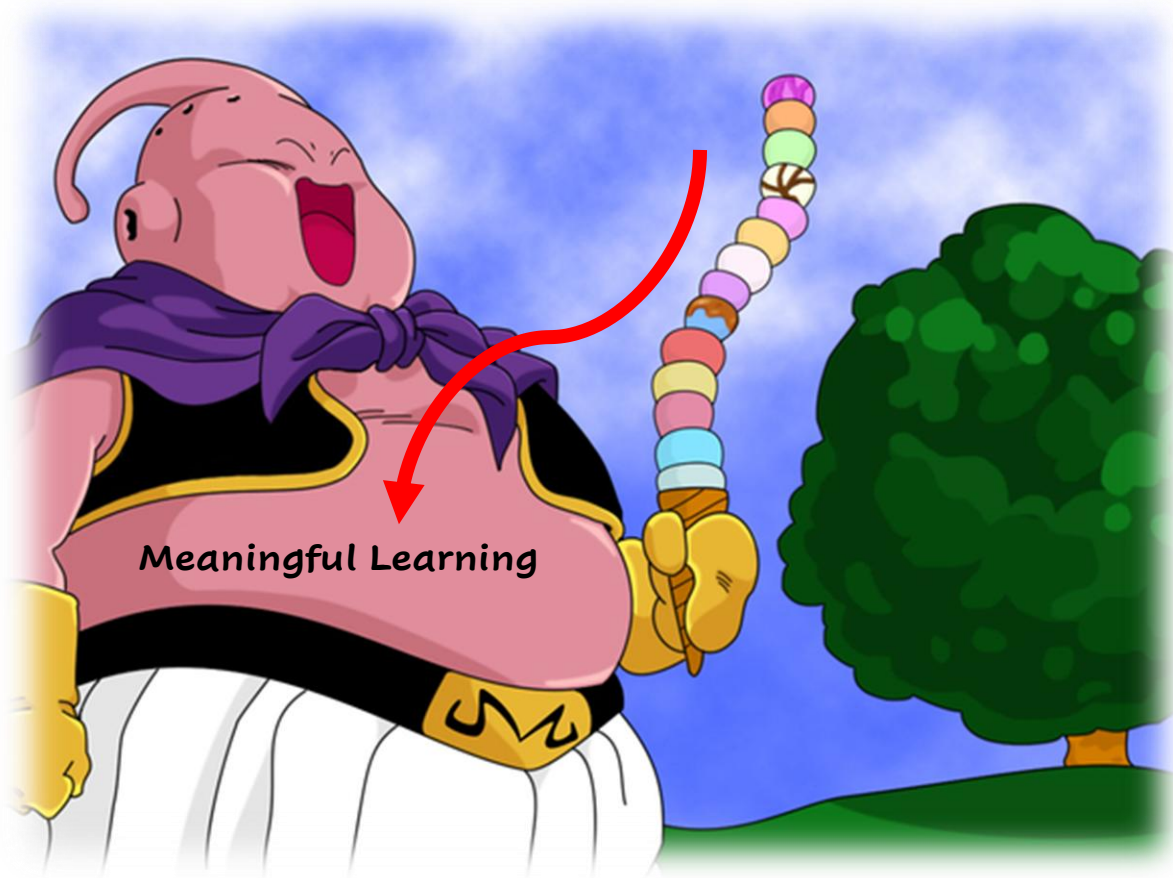


E' IMPORTANTE OTTENERE L'EFFETTO ...

...L'EFFETTO

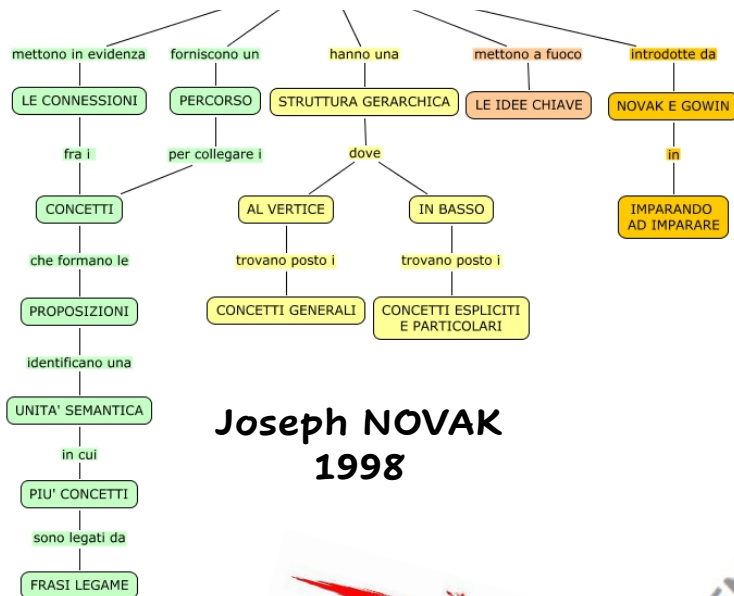


魔人ブウ Majin-Bū
(Dragon Ball)

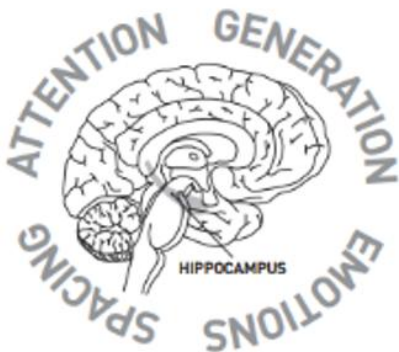




LE MAPPE CONCETTUALI PER L'APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO



**Joseph NOVAK
1998**



Ausubel
apprendimento
significativo

1963



A.G.E.S model

Lila DAVACHI

2014





David Paul AUSUBEL

The Psychology of Meaningful Verbal Learning: An Introduction to School Learning

Grune & Stratton – 1963

Joseph D. NOVAK

Learning, creating and using knowledge: Concept maps as facilitative tools in schools

Lawrence Erlbaum Associates – New Jersey – 1998

Lila DAVACHI – Tobias KIEFER – David ROCK – Lisa ROCK

Learning that lasts through AGES

NeuroLeadershipjournal – 2010

Josh DAVIS – Maite BALDA – David ROCK – Paul McGINNIS – Lila DAVACHI

The Science of Making Learning Stick: An Update to the AGES Model

NeuroLeadershipjournal – 2014



ATTENZIONE

AGES

**GENERAZIONE
STIMOLI**

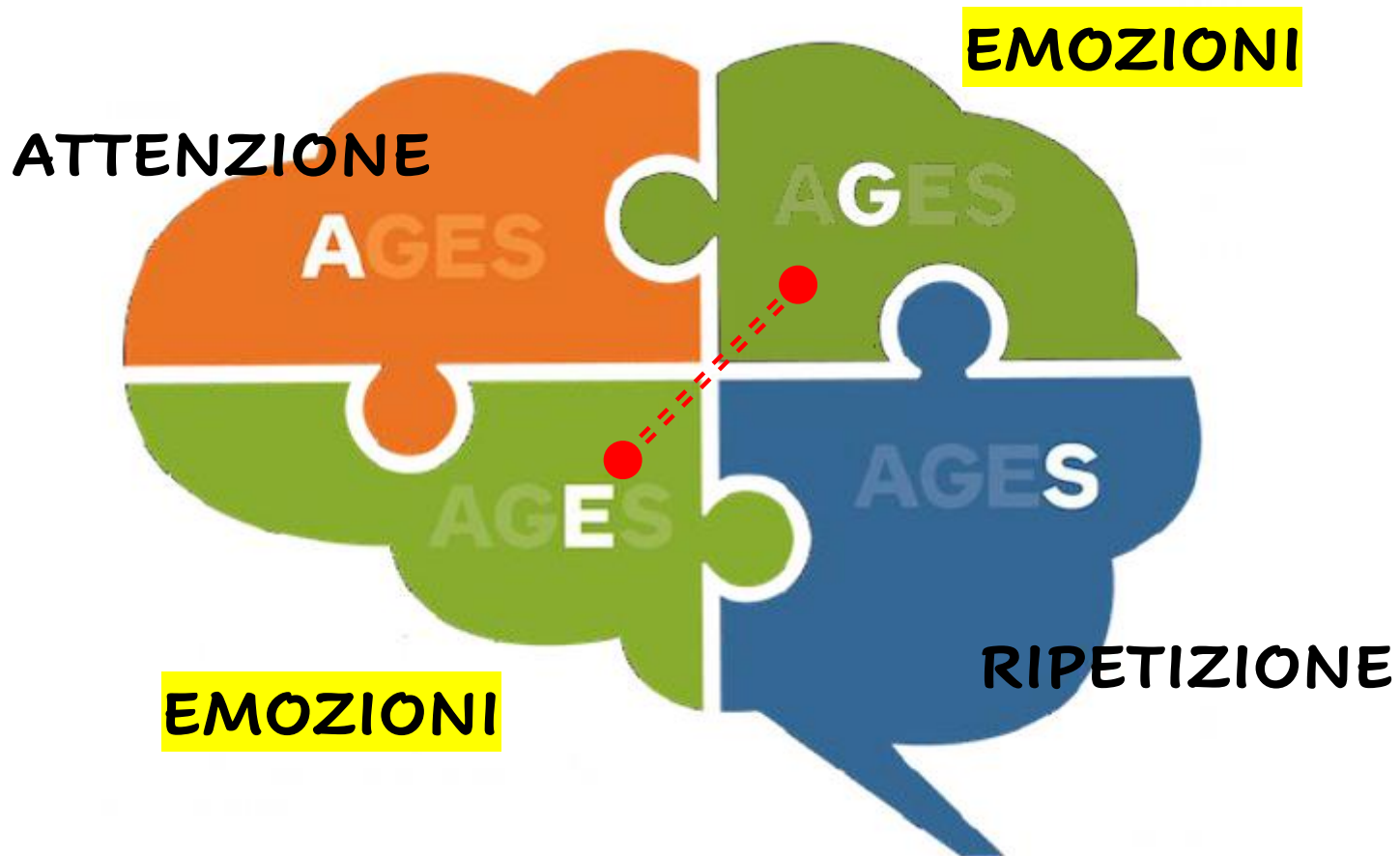
AGES

AGES

AGES

EMOZIONI

RIPETIZIONE





...Importante catturarla (Stimoli)

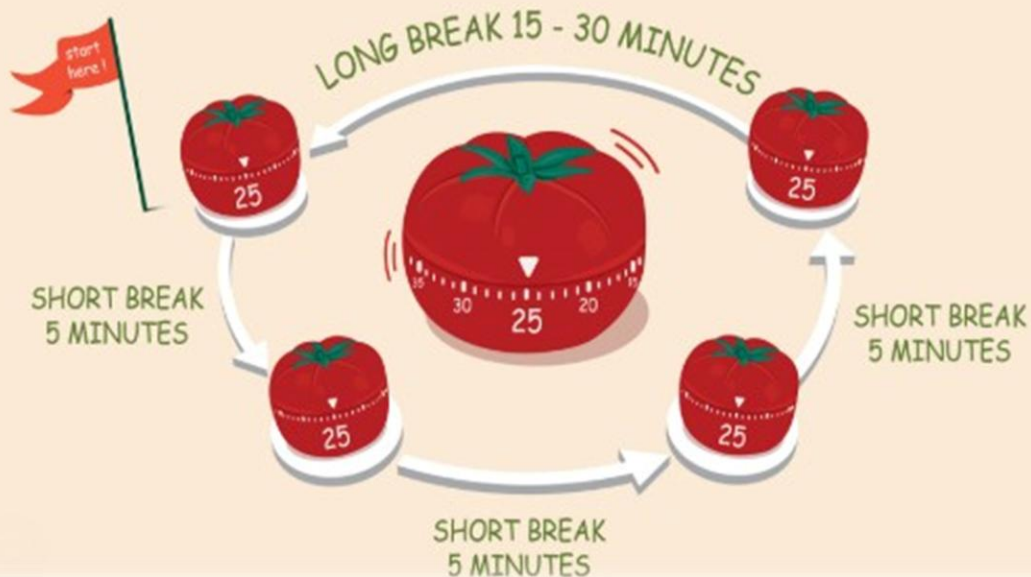
...Decadimento

--fisiologicamente rapido (10/15 – 15/20)
può essere utile...

ATTENZIONE



POMODORO TECHNIQUE



25'

5'

25'

5'

25'

5'

25'

15'-30'



...Importante catturarla (Stimoli)

...Decadimento

- fisiologicamente rapido (10/15 – 15/20)
può essere utile «pomodoro technique»
- attività dinamiche (Running Dictation)
- bilanciamento attività sincrone/asincrone



...Rafforzano Apprendimento Long Term

...Alla base delle Mnemotecniche

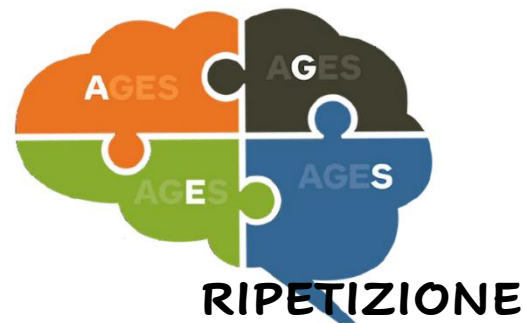
-- Video, audio, storie, aneddoti, situazioni create ad hoc, ...

...Attenzione a quelle negative

-- Troppo peso alle competizioni

-- Valutazioni negative

-- Confronto tra pari



... «Use it Or loose it»

...Distribuzione contenuti

- Sessioni brevi e ripetute
- Test continui di valutazione formativa
- Esercizi giornalieri (anche tecnologia: mail, App,...)



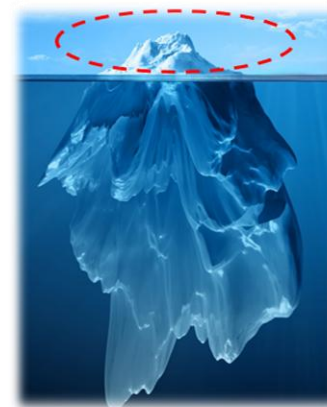
CONTENUTI

SVILUPPATI

DOCENTI
Liceo EUCLIDE



ESPERTI
CAI SCUOLA





ISOLA di SAN PIETRO



STORIA e TERRITORIO

- ...Fenici – YNSM (Enosim)
- ...Romani – Accipitrum Insula (pitrum → Pietro)
- ...I Guerra Punica (258 a.C.)
- ...Tabarka
 - ..Pisa 1167 Bey Tunisi
 - ..Genova 1542 – Bey Algeri Lomellini – Pegli
 - ..Depauperazione banchi di Corallo
 - ..Cristianesimo vs. Islam
 - ..Regno di Sardegna – Carlo Emanuele III di Savoia
 - ..Carloforte & Calasetta (1738)
 - ..3 Sett 1798 (933 – 1803)
 - ..Carlo III di Borbone
 - ..Nueva Tabarka (Alicante)
 - ..Napoleone

ENDEMISMI

- ...Cicindela campestris saphyrina
- ...Astragalus maritimus Moris
- ...Lysimachia Arvensis (arancio)

GEOLOGIA

...COMENDITE

Roccia effusiva a struttura porfirica, composta essenzialmente di fenocristalli di quarzo e feldspati alcalini in una pasta microgranulare, talvolta con vetro

...Solman BERTOLIO ing. (Montevecchio)
1895 – Loc. Le COMENDE



FALCO ELEONORAE



Falco Eleonorae su Comendite
foto B.Berthemy

STORIA e TERRITORIO

...Alberto Ferrero della MARMORA

- .. "Itinéraire del l'île de Sardaigne" – 1860 (1839)
- .. Carta dell'Isola e Regno di Sardegna – 1839
- .. Strada Reale "Carlo Felice"

...Eleonora d'Arborea

- .. Sa Juighissa de Arboree
- .. "De non bogari astori nen falconi dae niu" (cap.87)
- .. Carta de Logu – 1392 (450anni)
- .. Codice Carlo Felice -1827
- .. Giudicati in Sardegna (Bonifacio VIII → Aragonesi)

...Carlo Giuseppe GENE' - 1840

AMBIENTALE

- ...Rapace migratore Mediterraneo**
- ...Monogamo** (Femmina > dim.)
- ...Canarie ↔ Cipro**
- ...Madagascar-Mauritius-Tanzania**
- ...Tot circa 10.000 coppie nidificanti**
- ...Italia circa 600 coppie**
- ...Sardegna 70% popolazione italiana**
- ...Cambiamenti climatici**
 - .. Minor cibo
 - .. Spostamento periodo riproduttivo

LIPU

- ...Contrasto alla cattura abusive dei pulcini e dei nidiacei – 198x**
- ...Realizzazione Oasi Protezione Faunistica e caccia** (Pernice, Lepre, Coniglio)
- ...Abbandono segnalazione sentieri**
- ...Monitoraggio controllo (125 coppie – dato 2024)**



CAMPO BASE LIPU **Cala Fico**



TURISMO SOSTENIBILE

...Implementazione di 3 dei 5 principi della CETS

- ..Dare priorità alla conservazione
- ..Contribuire allo sviluppo sostenibile
- ..Perseguire un miglioramento continuo

...Far comprendere il valore della biodiversità, trasformandolo in valore per la collettività

...Proposta di attività in armonia con l'ambiente, la comunità e la cultura locale, in modo tale che essi siano i beneficiari e non le vittime dello sviluppo turistico.

CARRYING CAPACITY

GRUPPI MAX 10-15pax

- ..Non erosione sentieri su Comendite (fragilità)
- ..Completo coinvolgimento emotivo e culturale dei partecipanti

BUSINESS

- ...Contenute ma consistenti entrate (contributi volontari + entrate progetti)**
- ...320gg/anno (non solo Falco Eleonora)**
- ...Notevole interesse scientifico dal Nord Europa (Contributi)**
- ...Utilizzo (e contributi) per molteplici varie "inclusive" locali (e non)**



ProLoco CARLOFORTE 9-10 Agosto 2025



Gruppo d'Intervento Giuridico (GrIG)
associazione ecologista

[GrIG shop!](#) [Aiutiamo i Cavallini della Giara!](#) [Informativa sulla Privacy](#) [Chi siamo](#) [Iscriv](#)

[Dottrina e giurisprudenza](#) [Corsi e Seminari di Diritto Ambientale.](#) [GrIG Channel - i nostri video](#) [Va](#)

[Le vostre domande](#) [Dicono di noi](#)

[Home](#) > ["altri" animali, biodiversità, coste, difesa del territorio, mare, paesaggio, parchi naturali, società, sostenibilità ambientale](#) > **Carloforte, non c'è pace per il Falco della Regina e non ci sono autorizzazioni per chi disturba la sua nidificazione. Che si aspetta a intervenire e sanzionare?**

agosto 18, 2025 [gruppodinterventogiuridicoweb](#) [Go to comments](#) [Lascia un commento](#)

★★★★★ 28 Votes

Falco della Regina (Falco eleonora, foto Iosto Doneddu)

E' pervenuta la risposta (nota prot. n. 58685 del 15 agosto 2025) da parte del Corpo Forestale e di Vigilanza Ambientale – STIR di Iglesias riguardo l'istanza effettuata ([5 agosto 2025](#)) del Gruppo d'Intervento Giuridico (GrIG) di accesso civico, informazioni ambientali e adozione degli opportuni provvedimenti riguardo una manifestazione promossa dalla Pro Loco di Carloforte nei giorni 9 e 10 agosto al Faro di Capo Sandalo con una visita guidata e un concerto sul posto (150 partecipanti) e riguardo la predisposizione addirittura di *dj set* o *musica dal vivo* presso un chiosco-bar mobile in orario serale sempre a Capo Sandalo.



INSOMMA...



CONTENUTI

(Storia e Cultura)

DIDATTICA

EMOZIONI



OBIETTIVI e FEEDBACK



FEEDBACK



LATO SCUOLA



18 STUDENTI - 9 GRUPPI da 2 studenti

Presentazione in **lingua INGLESE** sui seguenti argomenti

...Falco della REGINA
...Alberto Ferrero della MARMORA
...TABARKA
...CARLOFORTE
...Eleonora d'ARBOREA
...Sa Carta de LOGU
...Turismo SOSTENIBILE
...CARRYING CAPACITY
...COMENDITE



VINCOLI

≤ 10'
≤ 6 slide,
≤ 2 img x slide,
≤ 30 parole x slide



CONTESTO DISSEMINATIVO

Attività presentate
alla classe 1^a (stesso corso)



INDAGINE MIGLIORATIVA

Modulo anonimo – Traghetto rientro – **No coinvolgimento docenti**

MAGGIORE SIGNIFICATIVITA' DELL'INDAGINE



INDAGINE MIGLIORATIVA

Modulo anonimo – Traghetto rientro – No coinvolgimento docenti

...C'è qualche aspetto, di quanto vissuto oggi, che cambieresti?

...Cosa ti è piaciuto di meno durante l'attività di oggi?

...Nelle ore di attività indoor (a scuola), cosa non ti è piaciuto?



INDAGINE MIGLIORATIVA

Modulo anonimo – Traghetto rientro – No coinvolgimento docenti

...C'è qualche aspetto, di quanto vissuto oggi, che cambieresti?

L'autista	8
L'orario di rientro	5
Aumenterei il tempo totale (<i>outdoor</i>)	2
Pianificherei uscita di 2 giorni	3



INDAGINE MIGLIORATIVA

Modulo anonimo – Traghetto rientro – No coinvolgimento docenti

...Cosa ti è piaciuto di meno durante l'attività di oggi?

Non poter fumare	2
"Nello" <i>(ha fatto scappare i gatti)</i>	4
Andava bene così	3
Il poco tempo per la "pausa gelato"	5
La "toilette" del Campo Base LIPU <i>(prof. ma c'è il bagno?)</i>	4



INDAGINE MIGLIORATIVA

Modulo anonimo – Traghetto rientro – No coinvolgimento docenti

...Nelle ore di attività indoor (a scuola), cosa non ti è piaciuto?

La presenza delle docenti	2
Le canzoni utilizzate (archeologia)	1
Il tempo, 2 ore sono poche	8
Avrei previsto l'intera mattina	4
Avrei preferito 2 incontri in aula, tante cose da approfondire	3



QUALCHE SPUNTO...



**VALENZA
STORICO CULTURALE**



SIMILITUDINI



**SPECIFICITA'
AMBIENTALI**



CENTAUREA HORRIDA
(Fiordaliso Spinoso)

ISOLA dell'ASINARA



STORIA e TERRITORIO

- ...DOMUS de JANAS
- ...ROMANI – VANDALI – BIZANTINI
- ...CASTELLACCIO
 - ..Malaspina (Spino Secco) ≈ 1150
 - ..Pisa/Genova/Giudicato di Arborea...
- ...ARAGONESI
- ...OSSARIO AUSTRO-UNGARICO
 - ..1^ Guerra Mondiale – Deportazione
 - ..Serbia 1915 – 24.000 – Marcia della Morte
- ...CARCERE
 - ..”Fuga da Alcatraz” – M.Boe
 - ..41-BIS (T.Riina – R.Cutolo – ...) – “Limba”
- ...FALCONE – BORSELLINO

ENDEMISMI e BIODIVERSITA'

- ...PaleoEndemismo – Centaurea Horrida
- ...Asino Albino dell'Asinara
- ...C.R.A.MA.
- ...CENTRO FAUNISTICO ORNITOLOGICO

BUSINESS

- ...Parco Asinara e Area Marina protetta
- ...Carrying Capacity



Grazie

for your
ATTENTION!



Any Questions ?



<https://www.youtube.com/watch?v=CyA9vT-w6PE>

